

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
(ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО
«Поволжский ГУФКСиТ»
от «30» мая 2024 г.
протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора

А. Р. Шарапов
«30» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

Казань 2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	7
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	9
1.3 Цель и задачи воспитательной работы	12
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
2.1 Воспитательная среда ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	15
2.2 Направления воспитательной работы	15
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»:	17
2.3.1 Проектная деятельность обучающихся	17
2.3.2 Соревновательная деятельность	19
2.3.3 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества	20
2.3.4 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	23
2.3.5 Студенческое международное сотрудничество	25
2.3.6 Деятельность и виды студенческих объединений	27
2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	28
2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	32
2.3.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	33
2.3.10 Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	35
2.4 Формы и методы воспитательной работы	37
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	39
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение	39
2.5.2 Кадровое обеспечение	40
2.5.3 Финансовое обеспечение	41
2.5.4 Информационное обеспечение	42

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	42
2.5.6 Материально-техническое обеспечение	43
2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Программы воспитания	44
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	44
2.7.1 Социокультурное пространство	44
2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	45
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете	47
3.2 Студенческое самоуправление (со-управление)	51
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	55
3.3.1 Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и Концепция воспитательной работы Университета.

Университет выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, ориентируясь на спортивную молодежь.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г.№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г.№203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015г.№996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г.№2403-р;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе высшего образования России.

Программа определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности (принципы, методологические подходы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия: учитываются индивидуальные особенности каждого студента, их потребности, интересы и ценности, создается условия для раскрытия потенциала и развития личности, определения своего жизненного пути через ответственность, гармоничного сосуществования с социумом.

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

-гармоничного развития: осуществляется комплексное формирование личности, включающее физическое, интеллектуальное, эмоциональное и

социальное развитие, стремление к достижению гармонии во всех аспектах жизни студента.

- инновационности: стремления к постоянному развитию и внедрению новых подходов, методов и технологий в воспитательный процесс, адаптации к современным требованиям и вызовам общества.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный и нормативно-правовой подходы.

- *Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные и социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы, свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор, проректор по административной работе, социальному развитию и молодежной политике, заместители директоров институтов по воспитательной работе, сотрудники отдела по социальной и воспитательной

работе, ответственные за воспитательную работу на кафедрах, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов воспитательной среды и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который направлен на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход* способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* позволяет решать имеющиеся социальные и иные проблемы посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* повышает культуру здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, формированию и укреплению внутренней позиции личности в отношении собственного здоровья на сознательно-ответственную, развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной

работы в Университет, ее составляющих, преобразованиях для поддержания актуального уровня состояния воспитательной системы Университета в целом, а также ее оперативной корректировки в случае необходимости.

- *нормативно-правовой подход* основывается на соблюдении федеральных и региональных законов в области образования, воспитания и молодежной политики, а также положениях и других документах, которые обеспечивают реализацию воспитательной деятельности в университете как единого процесса, способствующего формированию профессиональных и общекультурных навыков, необходимых для социального и личностного развития обучающихся

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Развитие социально-личностных компетентностей, которые определяют готовность выпускника университета к выполнению профессиональных обязанностей, осуществляется в социокультурной среде университета в ходе учебного процесса и участия студентов во внеаудиторной и социально значимой проектной деятельности.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения в соответствии с ключевыми задачами воспитания, сформулированными в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими компетенциями:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности и др.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитательная среда ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Воспитательная среда Университета – это совокупность физических, психологических и социокультурных условий, в которых осуществляется воспитание и развитие личности. Воспитательная среда оказывает значительное влияние на формирование ценностей, моральных установок, поведенческих и социальных навыков студентов, где обучающийся выступает одновременно в качестве объекта и субъекта личностного развития. Воспитательная среда должна быть поддерживающей, уважительной, учебно-мотивирующей и развивающей, способствуя формированию личностных, профессиональных и социальных компетенций студентов.

Воспитательный процесс ведется как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В Программе воспитания Университета применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технологии электронного портфолио; тренинговые; «мозговые штурмы»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (ОМ-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Университете направлена на:

1. *Формирование профессиональных компетенций*: акцент делается на развитии знаний, навыков и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Обучение проводится в соответствии с актуальными требованиями рынка труда и профессиональными стандартами.

2. *Развитие общекультурных компетенций*: предоставление возможностей для расширения кругозора, развития эстетических, межличностных и коммуникативных навыков, обогащение культурного и духовного опыта студентов.

3. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*: побуждение студентов к ведению активного и здорового образа жизни, пропаганда правильного питания, физической активности, отказ от вредных привычек.

4. *Развитие гражданской и социальной активности*: стимулирование студентов к участию в общественно-полезной деятельности, волонтерстве и социальных проектах, развитие навыков самоорганизации и лидерства, формирование патриотических чувств и осознанного гражданского поведения.

5. *Стимулирование творческого и самореализационного потенциала*: создание условий для развития творческих способностей студентов, поддержка воплощения их идей и проектов, формирование навыков самостоятельного творческого мышления и самореализации.

6. *Развитие межкультурной компетентности*: содействие формированию у студентов уважения и толерантности к различным культурам, развитие межкультурного диалога и взаимопонимания, поддержка межнациональных отношений и укрепление дружбы между студентами разных национальностей.

7. *Создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды*: организация различных мероприятий, клубов, кружков и проектов, направленных на стимулирование социализации, взаимодействия и взаимоподдержки студентов, создание атмосферы сотрудничества и взаимного доверия.

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»:

1. Проектная деятельность;
2. Соревновательная деятельность
3. Добровольческая (волонтерская) деятельность;
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
5. Студенческое международное сотрудничество;
6. Деятельность студенческих объединений;
7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
10. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

2.3.1 Проектная деятельность обучающихся

Проектная деятельность в университете является важным компонентом воспитательного процесса, который позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивать практические навыки и учиться работать в команде. Проектная деятельность предполагает решение конкретных задач, связанных с исследованием, созданием, разработкой или реализацией определенных проектов. Данный вид деятельности имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- информационные.

Участие в проектной деятельности позволяет студентам развивать навыки работы в команде, умение планировать и организовывать работу, применять теоретические знания на практике, развивать творческое мышление и принимать

ответственность за достижение поставленных целей. Также проектная деятельность способствует развитию лидерских качеств, аналитического и критического мышления, коммуникационных навыков и тимбилдингу, что является важными компетенциями для преуспевания в будущей профессиональной карьере.

2.3.2 Соревновательная деятельность

Соревновательная деятельность в спортивном университете является важной составляющей учебного процесса и имеет широкий воспитательный потенциал. Она направлена на развитие спортивных навыков, физической подготовки, соревновательного духа и формирование ценностей, которые помогают студентам стать успешными в спорте и в жизни.

Аспекты воспитательного потенциала соревновательной деятельности в Университете:

1. Командный дух и сотрудничество: участие в командных видах спорта помогает студентам развить командный дух, научиться работать в коллективе, завоевывать успехи вместе и развивать навыки сотрудничества.

2. Самодисциплина и управление временем: тренировки, подготовка к соревнованиям и участие в них требуют от студентов самодисциплины, умения планировать свое время и придерживаться расписания, что приносит пользу не только в спорте, но и в других сферах жизни.

3. Развитие физической подготовки: регулярные тренировки и соревнования способствуют улучшению физической формы студентов. Это способствует развитию выносливости, силы, гибкости и координации движений, что положительно влияет на их общую физическую подготовку и здоровье.

4. Управление эмоциями и стрессоустойчивость: соревновательная деятельность часто требует от студентов управления своими эмоциями, умения контролировать стресс и сохранять спокойствие в условиях соревнований. Это

способствует развитию психологической стойкости и умения справляться с трудностями.

5. Целеустремленность и настойчивость: участие в соревнованиях позволяет студентам определить свои цели, поставить перед собой задачи и работать на их достижение. Они учатся быть настойчивыми, преодолевать трудности и не сдаваться в поисках успеха.

6. Самооценка и самореализация: соревновательная деятельность помогает студентам лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны, развить самооценку и самореализацию. Они могут испытать чувство гордости от достижения результатов или адаптироваться к неудаче и использовать ее для личностного роста.

Соревновательная деятельность в спортивном университете не только помогает студентам достичь спортивных успехов, но и влияет на их личностный рост, коммуникативные навыки, самодисциплину, стрессоустойчивость и многие другие аспекты. Она способствует формированию здорового образа жизни, активизации физической активности и развитию лидерских качеств, которые пригодятся студентам не только в спорте, но и в будущей карьере и личной жизни.

2.3.3 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Добровольческая (волонтерская) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в университете представляет собой добровольное участие студентов в различных социальных, благотворительных и общественных проектах и мероприятиях. Организация волонтерской деятельности в университете осуществляется через специальные

волонтерские организации, либо через частное участие студентов в местных и национальных волонтерских инициативах.

Направления добровольчества в университете:

Социальная помощь и поддержка: участие в помощи малоимущим или нуждающимся людям, волонтерская работа в семейных или детских домах, помощь ветеранам ВОВ и спорта, пожилым или инвалидам.

Гуманитарная помощь: участие в гуманитарных проектах, помощь беженцам или жертвам стихийных бедствий, сбор и доставка гуманитарной помощи.

Экологические проекты: участие в акциях по очистке территорий, посадке деревьев и уходу за природными резерватами, участие в экологических кампаниях и мероприятиях.

Добровольчество профессиональной направленности: участие студентов волонтеров в проектах и мероприятиях, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Событийное добровольчество: участие студентов волонтеров в организации и проведении различных мероприятий, таких как конференции, фестивали, выставки, спортивные соревнования, концерты и другие культурные или спортивные события.

Донорское движение – организация и содействие волонтеров, которые добровольно соглашаются на сдачу своей крови в помощь тем, кто нуждается в медицинской помощи.

Цифровое волонтерство - проведение обучающих мероприятий по цифровым технологиям, предоставление технической поддержки. Добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов.

Спортивное добровольчество – представляет собой добровольное участие студентов в организации и проведении спортивных событий, мероприятий и соревнований. Студенты-волонтеры могут помогать в различных аспектах

спортивных мероприятий, начиная от поддержки участников и зрителей, до организации и подготовки мест проведения соревнований.

Арт-добровольчество - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях

Медиа-волонтерство - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.

Добровольчество развивает следующие компетенции:

1. *Коммуникационные навыки:* волонтерство способствует развитию уверенности в общении и умению эффективно взаимодействовать с разными людьми. Это включает навыки слушания, выражения своих мыслей и идей, а также работы в команде.

2. *Лидерские способности:* работа волонтером предоставляет возможность принимать инициативу, организовывать и руководить группами людей, развивать управленческие навыки, а также принимать ответственность за выполняемые задачи.

3. *Глобальное мышление и умение работать с разнообразием:* волонтерство позволяет студентам познакомиться с различными культурами, общаться с людьми из разных социальных групп и развивать умение работать в многонациональной и мультикультурной среде.

4. *Решение проблем и критическое мышление:* волонтерство зачастую представляет собой решение разнообразных задач и проблем. Это развивает умение анализировать ситуацию, находить эффективные решения, а также принимать взвешенные решения в сложных ситуациях.

5. *Организационные и планировочные навыки:* работа волонтером часто требует хорошей организации времени и ресурсов. Студенты развивают умение

планировать и выполнять задачи, координировать активности других волонтеров и организовывать свою работу.

6. *Адаптивность и управление стрессом*: волонтерство часто связано с работой в динамичной и непредсказуемой среде. Это помогает студентам развивать умение быстро приспосабливаться к изменениям, эффективно управлять стрессом и сохранять спокойствие.

7. *Социальное и межличностное взаимодействие*: работа волонтером требует умения устанавливать положительные и доверительные отношения с другими людьми, проявлять эмпатию и сопереживание, а также умение эффективно решать конфликты.

Волонтерство является ценным источником практического опыта и развития компетенций, которые студенты смогут применить как в своей профессиональной деятельности, так и в личной жизни. Оно позволяет ощутить себя полезным членом общества, улучшить свое собственное развитие и вносить позитивный вклад в благополучие сообщества.

2.3.4 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное

становление личности будущего специалиста. В этом процессе происходит воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. В настоящее время обучающиеся российских университетов могут защитить свою ВКР как в виде академической работы, так и в виде стартапа.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность в Университете являются важными компонентами образовательного процесса, позволяющими студентам получить знания и опыт в конкретной научной области, а также развить навыки и умения, связанные с научным исследованием:

1. *Развить навыки научного исследования:* студенты получают опыт разработки и планирования исследовательских проектов, применения научных методов и инструментов, анализа данных и их интерпретации.

2. *Расширить знания в конкретной области:* участие в научных исследованиях позволяет студентам углубить свои знания в конкретной области и стать экспертами в своей научной дисциплине.

3. *Развить критическое мышление:* работа в рамках исследовательских проектов помогает студентам развить критическое мышление, способность анализировать информацию, оценивать доказательства и делать обоснованные выводы.

4. *Подготовиться к дальнейшей научной карьере:* участие в научных исследованиях во время университетской учебы предоставляет студентам возможность познакомиться с основами научного исследования и подготовиться к дальнейшей научной карьере или поступлению на магистратуру или аспирантуру.

5. *Развить навыки коммуникации и презентации:* участие в научных исследованиях позволяет студентам развить навыки публичного выступления, научной презентации и написания научных публикаций.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность являются неотъемлемой частью образовательного процесса в университете. Они позволяют студентам развивать не только профессиональные навыки, но и

личностные качества, такие как самостоятельность, творческое мышление и научная любознательность.

2.3.5 Студенческое международное сотрудничество

Студенческое международное межвузовское сотрудничество в Университете играет важную роль в воспитании студентов и обогащении образовательного процесса. Это предоставляет студентам возможность обмена знаниями, опытом и культурными ценностями с другими студентами и учебными заведениями по всему миру. Студенческое международное сотрудничество включает различные типы программ и инициатив, такие как:

1. *Обмен студентами*: Университет имеет партнерские отношения и соглашения с учебными заведениями других стран мира.

2. *Международные студенческие конференции и семинары*: студенты принимают участие в международных студенческих конференциях и семинарах, где они представляют свои исследования и обмениваются опытом и идеями с другими студентами из разных стран.

3. *Международные программы практики и стажировок*: студенты имеют возможность пройти практику или стажировку в другой стране. Это позволяет им не только получить практический опыт работы, но и познакомиться с другой культурой, языком и образом жизни.

4. *Сотрудничество в исследованиях*: студенты участвуют в международных исследовательских проектах и программных инициативах. Это позволяет им работать вместе с исследователями из других стран, объединять свои знания и опыт для решения конкретных проблем и развития новых знаний в различных научных областях.

Международное сотрудничество предоставляет студентам возможность развития различных компетенций, которые полезны в их профессиональной и личной жизни:

1. *Межкультурная коммуникация*: работа с представителями других культур требует умения эффективно общаться, понимать различия в культурных ценностях и нормах поведения, проявлять толерантность и уважение;

2. *Лингвистические навыки*: работа с иностранными партнерами требует знания иностранного языка либо развития навыков межкультурной коммуникации на английском или другом иностранном языке;

3. *Глобальное мышление*: международное сотрудничество расширяет горизонты студентов, позволяя им видеть проблемы и задачи в международном контексте. Они развивают способность анализировать мировые тенденции, идентифицировать возможности и вызовы, а также находить инновационные решения;

4. *Работа в межкультурных командах*: участие в международном сотрудничестве способствует развитию навыков работы в межкультурных командах. Студенты учатся устанавливать положительные и конструктивные отношения, учитывать мнения и интересы других участников, а также эффективно сотрудничать для достижения общих целей;

5. *Адаптивность и устойчивость*: работа в международных проектах или обмен студентами требует способности быстро адаптироваться к новым условиям, ориентироваться в незнакомой среде и эффективно решать проблемы. Студенты развивают умение адаптироваться к различным ситуациям и стрессоустойчивость;

6. *Развитие региональных знаний*: работа с иностранными университетами позволяет студентам углубить свои знания о других странах, их культуре, истории, экономике и политике. Это помогает им понимать взаимосвязи между различными регионами и развивать компетенции в международном бизнесе или политике.

Компетенции, развиваемые при международном сотрудничестве, становятся ценным активом для карьерного роста и личного развития.

2.3.6 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения являются важной составляющей университетской жизни и предоставляют студентам возможность взаимодействия, развития личности, получения новых навыков и знаний вне учебы. Они представляют собой студенческие организации, объединяющие студентов по общим интересам, целям и хобби и выстраиваются на принципах партнерства и равенства, добровольности и свободы выбора, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- патриотические (клуб патриотов);
- научно-исследовательские (научные кружки, совет молодых ученых и др.);
- творческие (вокальные, танцевальные коллективы, творческая мастерская; студенческий культурный центр и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);
- общественные (студенческие объединения вуза);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческий медиацентр и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, центр карьеры и трудоустройства и др.);
- межкультурные (клуб иностранных студентов, дискуссионный клуб и др.).

Участие в студенческих объединениях приносит студентам множество преимуществ, включая развитие лидерских навыков, установление новых связей и контактов, расширение кругозора, возможность применить и развить свои знания и навыки, а также принять участие в ответственности за совместные проекты и деятельность.

2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность связана с организацией и проведением значимых событий и мероприятий, которые вносят важный вклад в университетскую жизнь и обогащают опыт студентов. Эти виды деятельности направлены на создание условий для развлечения, творчества и социального взаимодействия студентов.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время - отдых и развлечения, которые выполняются для релаксации и отвлечения от учебных или рабочих забот (просмотр фильмов и сериалов, чтение книг, посещение культурных мероприятий и др.);

- активная деятельность в свободное время – включает активное участие студентов в различных формах развлечений, творчества и спорта. В отличие от пассивной досуговой деятельности, активная деятельность предполагает активное вовлечение участников, выражение креативности и собственного творческого вклада (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует позволяет студентам развить навыки лидерства, творчества и самоорганизации. Она также способствует расширению кругозора, общению с единомышленниками, приобретению новых навыков и опыта, а также повышению уровня удовлетворенности и самооценки.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся Университета:

Организация досуговой деятельности обучающихся в Университете включает различные механизмы, которые обеспечивают планирование, координацию и проведение разнообразных мероприятий.

Основные механизмы организации досуговой деятельности студентов в Университете:

1. Студенческие объединения и клубы: Университет предоставляет студентам возможность создания и функционирования различных студенческих объединений и клубов. Эти организации объединяют студентов по общим интересам, хобби или профессиональным направлениям и осуществляют планирование и проведение досуговых мероприятий.

2. Студенческие советы: в университете действуют студенческие советы, которые представляют интересы и инициативы студентов. Они работают в тесном сотрудничестве с администрацией и институтами, координируют и поддерживают развитие и проведение различных мероприятий.

3. Отдел по социальной и воспитательной работе с обучающимися, который отвечает за работу со студентами, изучение их потребностей и предоставление возможностей для досуговой деятельности. Они планируют и организуют различные мероприятия по развитию универсальных компетенций будущего специалиста.

5. Сотрудничество с внешними организациями: Университет сотрудничает с внешними организациями, такими как спортивные клубы, театры, музеи.

6. Формирование в Университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, и интеллектуальным потребностям обучающихся; творческим и интеллектуальным потребностям студентов;

7. Развитие института кураторства.

Творческая деятельность

Творческая деятельность студентов в Университете представляет собой активность, направленную на проявление креативности, развитие творческого мышления и самовыражения.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество (организация студентами, конкурсов и выставок, организация выездных мероприятий музеев и др.);
- литературное и музыкальное творчество (участие студентов в концертах, конкурсах, поэтических вечерах, участие в музыкальных группах и др.);

- фотография и видеоискусство (студенты обучаются в студенческом медиа-центре профессиональной фотографии, публикуют свои работы в медиа или используют их в качестве средства для передачи сообщений и идей).

Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий в Университете

Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий в вузе представляет собой комплекс мер, целью которых является создание благоприятной и насыщенной социокультурной среды для студентов. В рамках такой деятельности организуются различные мероприятия, такие как тематические вечера, концерты, выставки, фестивали, культурные акции, спортивные соревнования и другие значимые события Университета.

Организация и проведение значимых событий и мероприятий в Университете направлены на:

1. Развитие и поддержку творческого потенциала и самореализации студентов, предоставление им возможности проявить свои таланты и умения в различных областях искусства, культуры, спорта.
2. Повышение культурного уровня студентов путем погружения их в мир искусства, литературы, музыки, танца, театра и других видов культурной деятельности.
3. Создание и укрепление коммуникативных связей и дружественных отношений между студентами разных институтов, специальностей и курсов, способствующих их социализации и обмену опытом.
4. Поддержку активного и здорового образа жизни студентов, популяризацию спорта и физической активности через организацию спортивных мероприятий и соревнований.
5. Формирование толерантности, уважительного отношения к различным культурам и национальностям через организацию интернациональных и межкультурных мероприятий.

Социально-культурная деятельность в университете способствует развитию личности студентов, воспитанию их активности, творческого мышления, укреплению духовных и моральных ценностей, а также формированию культурного и общественного сознания.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в их способности влиять на формирование личности, развитие ключевых навыков и ценностей обучающихся.

Аспекты воспитательного потенциала:

1. *Саморазвитие и самоутверждение:* участие в досуговых активностях позволяет студентам развивать свои интересы, обнаруживать и раскрывать свои таланты и потенциалы. Это способствует самоутверждению и повышает уверенность в себе, что важно для успешного взаимодействия в обществе.

2. *Способности к творчеству:* творческая деятельность стимулирует развитие творческого мышления, фантазии и креативности. Через творчество студенты учатся выбирать и создавать альтернативные решения, развивать инновационные подходы и находить новые способы решения проблем.

3. *Коммуникативные навыки:* в процессе досуговой, творческой и социально-культурной деятельности студенты сталкиваются с различными людьми и ситуациями, что помогает развить навыки межличностного общения, эмоциональной интеллектуальности и эмпатии. Они учатся сотрудничать, слушать других, выражать свои мысли и идеи, адаптироваться к разным социальным контекстам.

4. *Ценностное сознание и толерантность:* мероприятия, организуемые в рамках досуговой и социально-культурной деятельности, способствуют обогащению культурного опыта студентов. Они позволяют познакомиться с разными культурами, традициями и ценностями, что способствует формированию толерантности, уважения к другим и развитию межкультурного диалога.

5. *Лидерские качества и ответственность:* вовлечение в организацию и проведение досуговых мероприятий требует развития лидерских навыков, таких как организация, планирование и управление группой. Это также способствует

развитию ответственности, так как студенты берут на себя определенные обязанности и их выполнение.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность имеют потенциал влиять на формирование моральных, культурных и социальных ценностей у обучающихся. Она помогает им стать автономными, готовыми к жизни и культурно развитыми личностями.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность является важным аспектом воспитания, который направлен на помощь студентам в определении своего профессионального пути и развитии навыков, необходимых для будущей карьеры. Профориентационная деятельность предлагает обучающимся различные возможности для изучения профессий, получения опыта работы и принятия осознанных решений о своем будущем.

Основные формы профориентационной деятельности:

1. *Информационное обеспечение:* это включает в себя предоставление обучающимся информации о различных профессиях, требованиях и перспективах на рынке труда (создание с помощью студентов профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях обучения);

2. *Практическая работа и стажировки:* предоставление студентам возможности для непосредственного опыта работы в реальных профессиональных средах. Студенты проходят стажировку, практику в организациях, соответствующих индустриях или участвовать в проектах совместно с Университетом и работодателями;

3. Организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность имеет воспитательный потенциал т.к. способствует саморазвитию студентов, позволяет обнаружить и развить интересы и способности, изучить реальную работу в разных областях и принять осознанные решения о своем профессиональном будущем. Это помогает студентам стать успешными и удовлетворенными в своей карьере.

2.3.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность имеет важное воспитательное значение для их развития, стимулирует креативность, предпринимательский дух и развитие ключевых навыков, необходимых для успешного ведения бизнеса.

Формы вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятия;
- привлечение обучающихся Университета к деятельности центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе, бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

Компетенции формирующиеся у студентов в процессе предпринимательской деятельности:

1. Развитие предпринимательского мышления: участие в предпринимательской деятельности способствует формированию

предпринимательского мышления, включая креативность, инновационность, способность к риску и принятию решений.

2. *Управленческие навыки*: предпринимательская деятельность требует от студентов развития управленческих навыков, таких как планирование, организация, управление ресурсами и принятие решений. Они учатся эффективно работать в команде, делегировать ответственность и принимать стратегические решения.

3. *Самостоятельность и ответственность*: участие в предпринимательской деятельности помогает студентам развить самостоятельность, принимать ответственность за свои действия и свои проекты. Они учатся управлять сроками, ресурсами и добиваться поставленных целей.

4. *Развитие коммуникационных навыков*: предпринимательская деятельность требует от студентов умения эффективно коммуницировать и взаимодействовать с другими людьми, партнерами и клиентами. Они учатся представлять свои идеи, убеждать, выступать публично и налаживать деловые отношения.

5. *Развитие творческой и предпринимательской инициативы*: предпринимательская деятельность стимулирует творческое мышление и способствует развитию предпринимательской инициативы. Студенты учатся генерировать новые идеи, смотреть на проблемы со свежим взглядом и находить инновационные решения.

6. *Адаптивность и устойчивость*: предпринимательская деятельность требует от студентов готовности к изменениям и умения адаптироваться к новым условиям. Они учатся выстраивать стратегии для преодоления препятствий, справляться с неопределенностью и обучаться на ошибках.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность позволяет студентам развить ценные навыки и качества, необходимые для успеха в карьере и реализации своих профессиональных целей. Она также способствует развитию предпринимательского менталитета, самостоятельности и ответственности, что несомненно влияет на формирование личности студента.

2.3.10 Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся в Университете представляет собой набор мероприятий, направленных на предотвращение негативных и разрушительных поведенческих паттернов у студентов. Эта деятельность имеет воспитательный потенциал, поскольку способствует формированию здорового образа жизни, здоровых отношений, позитивного самоопределения и развитию ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Аспекты воспитательного потенциала деятельности по профилактике деструктивного поведения:

1. *Информирование и образование:* организация информационных кампаний, тренингов и лекций о вреде деструктивного поведения (употреблении наркотиков, алкоголизме, насилии и преступности) помогает студентам понять последствия этих негативных проявлений и принять информированные решения;

2. *Развитие саморегуляции и эмоциональной интеллектуальности:* проведение тренингов по управлению эмоциями и стрессом, обучение навыкам саморегуляции и взаимодействию с другими помогают студентам эффективно справляться со стрессом, конфликтами и негативными эмоциями, предотвращая деструктивное поведение;

3. *Пропаганда здорового образа жизни:* в рамках университетской деятельности акцентировано внимание на важности здорового образа жизни, включающего регулярную физическую активность, правильное питание, отказ от вредных привычек и достаточный отдых. Кампании по здоровому образу жизни, спортивные мероприятия и регулярные занятия физической культурой стимулируют заботу о своем физическом и психическом здоровье у студентов.

4. *Формирование навыков межличностного взаимодействия:* развитие навыков эффективной коммуникации, конструктивного решения конфликтов,

умения слушать и проявлять эмпатию помогает студентам строить здоровые, уважительные отношения с себе подобными и противостоять возникновению деструктивных конфликтов.

5. *Создание безопасной образовательной среды:* Университет разрабатывает стратегии создания безопасной, поддерживающей и инклюзивной обстановки, где студенты чувствуют себя комфортно и защищены. В рамках этой деятельности обеспечивается доступность психологической и медицинской помощи для студентов, страдающих от деструктивного поведения или пытающихся преодолеть его.

6. *Развитие личностных качеств:* организация тренингов и различных форм психологической поддержки помогает студентам развить ключевые личностные качества, такие как самоуважение, самодисциплина, ответственность, целеустремленность и уверенность в себе.

Деятельность по профилактике деструктивного поведения в Университете имеет воспитательный потенциал в оформлении здорового, осознанного образа жизни, развитии ключевых навыков и формировании ценностей, таких как уважение к себе и окружающим, ответственность и гражданская сознательность. Она способствует гармоничному личностному развитию студентов и помогает им добиваться успеха как в учебе, так и в жизни.

Вариативные направления воспитательной работы в Университете:

- научно-образовательное (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности);
- профессионально-трудовое (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);
- информационное (развитие коммуникационных и аналитических навыков, способности собирать и анализировать информацию, описывать происходящее и продвигать написанное в информационном поле);
- культурно-просветительское (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры);

- экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения).

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная работа в Университете включает разнообразные формы и методы, которые направлены на формирование социально значимых качеств, ценностей, навыков и нравственных установок студентов.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.) и массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Формы воспитательной работы в университете разнообразны и предоставляют студентам возможность взаимодействовать, развиваться и достигать успехов. Они направлены на формирование ценностей, развитие личностных качеств, рост социальной компетентности и подготовку студентов к активной и успешной жизни.

Методы воспитательной работы в Университете:

1. *Беседы и дискуссии:* проведение бесед и дискуссий в формате групповых или индивидуальных встреч, где студенты обсуждают важные вопросы, проблемы и ценности, обмениваются мнениями и достигают взаимопонимания. Такие беседы

позволяют студентам высказать свои мысли, научиться слушать других и развивать навыки конструктивного общения.

2. *Игры и ролевые упражнения*: использование игр, ролевых упражнений и симуляций для обучения и развития студентов. Это позволяет им через игровую ситуацию понять последствия своих решений, развить навыки работы в команде, руководства и решения проблем.

3. *Кейс-метод*: использование реальных деловых сценариев (кейсов) для анализа и обсуждения. Студентам предлагается анализировать сложные ситуации, принимать решения и обосновывать свои решения на основе теории и практики. Такой метод позволяет студентам развивать критическое мышление, принятие решений и практические навыки.

4. *Практикумы и мастер-классы*: проведение практических занятий и мастер-классов, на которых студенты могут непосредственно применять свои знания и навыки, получать обратную связь от преподавателей или экспертов, и расширять свой опыт в конкретной области.

5. *Самостоятельная работа и проекты*: предоставление студентам заданий, проектов и самостоятельной работы, которые требуют активного применения и расширения учебных знаний и навыков. Студенты учатся планировать и организовывать свою работу, самостоятельно исследовать тему, анализировать информацию и представлять результаты.

6. *Культурные и спортивные мероприятия*: организация различных культурных и спортивных мероприятий, таких как концерты, выставки, фестивали, спортивные соревнования и т.д. Это позволяет студентам развивать свои интересы, творческие способности, командный дух, физическую активность и сближаться с другими студентами.

7. *Использование современных технологий*: включение современных информационных и коммуникационных технологий в воспитательный процесс, таких как онлайн-курсы, вебинары, электронные платформы для обмена информацией и совместной работы, что позволяет студентам учиться более эффективно и интерактивно.

6. *Менторство и поддержка*: предоставление менторской поддержки от тьюторов, специалистов по работе с молодежью и кураторов для студентов. Это помогает студентам получить руководство, советы и помощь в адаптации к учебному процессу, выборе карьеры и развитии личного и профессионального потенциала.

Методы воспитательной работы в университете способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс, развитию их навыков, критического мышления, самостоятельности и продуктивного общения. Они способствуют формированию гражданской и профессиональной ответственности, развитию личностных качеств и подготовке студентов к будущей успешной карьере и личной жизни.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение Университета позволяет полноценно реализовать Программу воспитания и условия реализации содержания воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в Университете включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения международного права, Конституции Российской

Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, нормативные документы Министерства Sports Российской Федерации, локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

1. Рабочую программу воспитания в ООВО (общая для Университета);
2. Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемые в Университете;
3. Календарный план воспитательной работы Университета на учебный год;
4. Положение о Студенческом совете Университета; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы Студенческого совета Университета, который является составной частью Календарного плана воспитательной работы Университете;
5. Инструкции по выполнению дополнительных обязанностей кураторов отдельных видов деятельности на кафедрах, кураторов академических групп и другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по социальной и воспитательной работе, ответственные за воспитательную работу на кафедрах и иные структуры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (проректор по административной работе, социальному развитию и молодежной политике).

3. Наличие преподавателей, выполняющих функции кураторов академической группы или иных сообществ обучающихся.

4. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Программы воспитания Университета, а также рабочей программы воспитания как компонента ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере высшего образования.

2. Предусмотрены средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансирование воспитательной деятельности в Университете играет существенную роль в создании благоприятной обстановки для развития студентов. Оно позволяет организовывать разнообразные программы, обеспечить

качественные условия и ресурсы, привлечь квалифицированных специалистов и поддержку для студентов.

2.5.4 Информационное обеспечение

В соответствии с приказом Рособнадзора от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета своевременного отражения воспитательной деятельности в Университете;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе, Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное обновление мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение являются важными составляющими воспитательной деятельности в Университете. Они обеспечивают методологическую основу, необходимую информацию и руководства для разработки и реализации воспитательных программ и мероприятий.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций для реализации Программы воспитания Университета и воспитательной составляющей основных образовательных программ, а также Календарного плана воспитательной работы Университета.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

3. Научные исследования: научные исследования способствуют разработке новых теоретических и практических подходов к воспитательной деятельности.

4. Обучение кадров: научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает организацию тренингов, курсов повышения квалификации и специализированных программ для преподавателей и специалистов, которые занимаются воспитательной деятельностью. Такое обучение позволяет им повысить профессиональные навыки, расширить свои знания и использовать современные методы и подходы в своей работе.

Постоянное обновление и развитие научно-методического обеспечения позволяет университету быть актуальным, адаптироваться к изменяющимся требованиям и эффективно влиять на развитие и личностное становление студентов.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в соответствии Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам

и содержанию воспитательной деятельности с учетом специфики ОПОП, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Программы воспитания

Университет для организации и осуществления воспитательной деятельности обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру:

- спортивные объекты
- концертный зал
- жилой кластер в Деревне Универсиады
- зона коворкинга в библиотеке
- образовательное пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство - это совокупность различных социальных и культурных аспектов, которые формируют и определяют активную жизнь и

развитие студенческого сообщества в университете. Оно представляет собой среду, в которой студенты общаются, взаимодействуют, развиваются и находятся в постоянном контакте. Важно использовать потенциал социокультурного пространства г. Казани, где расположен Университет в воспитании обучающихся. Качество социокультурного пространства во многом определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи с социальными партнерами Университета.

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (университета, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.); историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, мечети, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания - это взаимодействие различных участников образовательного процесса с целью эффективного и комплексного подхода к воспитанию студентов. Университет имеет широкую и разветвленную систему взаимодействия с профильными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Среди них общественные объединения и организации, общественные фонды и движения, органы общественной самодеятельности, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнерства, ассоциации и союзы, федерации и товарищества, объединения работодателей и др.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется:

– *на субъектном* (обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы, инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества);

– *муниципальном* (органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства);

– *региональном* (органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации);

– *федеральном уровнях* (федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации).

Виды сетевого взаимодействия в системе воспитания Университета:

1. *Обмен опытом и знаниями:* сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательного процесса обмениваться опытом и передавать знания друг другу. Это позволяет повысить эффективность воспитательных программ и актуализировать их содержание в соответствии с реальными потребностями студентов.

2. *Расширение возможностей:* сетевое взаимодействие позволяет участвующим организациям и учреждениям расширить свои возможности в реализации воспитательных целей и задач. Для Университета это разнообразие учебных и внеучебных программ, доступ к партнерским предприятиям для стажировок и практик, а также совместная разработка учебных материалов.

3. *Совместные проекты:* сетевое взаимодействие позволяет разработать и реализовать совместные проекты, которые могут лучше отражать современные вызовы и требования в образовательной среде (исследовательские работы,

интеграция учебных программ и обмен студентами для обогащения учебного опыта).

4. *Укрепление связей с работодателями*: сетевое взаимодействие включает сотрудничество с работодателями и профильными организациями. Студенты Университета получают не только академическое образование, но и практические знания и навыки, которые соответствуют требованиям рынка труда.

5. *Активное вовлечение студентов*: сетевое взаимодействие создает дополнительные возможности для участия студентов в различных проектах и мероприятиях, развивает у студентов навыки работы в команде, лидерства, профессиональное межличностное общение и умение адаптироваться к изменяющимся ситуациям.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания способствует эффективному использованию ресурсов и опыта различных организаций для качественного воспитания и развития студентов. Оно помогает создать гармоничную среду, где участвующие стороны объединяют свои усилия для достижения общих целей и подготовки студентов к будущей успешной карьере и личной жизни.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете

Воспитательная система в спортивном Университете представляет собой комплекс мероприятий, программ и организационных структур, которые направлены на развитие личности студента не только в спортивной области, но и в социальной, культурной и профессиональной сферах. Она основывается на

ценностях здорового образа жизни, соревновательности, саморазвитии, сотрудничестве, взаимопомощи и социальной ответственности.

Воспитательная система в спортивном Университете включает следующие основные элементы:

1. *Воспитательные программы:* разработка и реализация комплексных воспитательных программ, которые включают в себя физическую, духовную, психологическую и социальную подготовку студентов (развитие спортивных навыков, программа по формированию лидерских качеств, программа по развитию творческого потенциала, программа по развитию универсальных компетенций выпускника и другие).

2. *Кураторская система:* создание и функционирование кураторской системы, в рамках которой каждому студенту назначается определенный куратор - преподаватель, отвечающий за его общее благополучие, академическую успеваемость, разрешение конфликтных ситуаций и поддержку в решении личных вопросов.

3. *Общежитие и внутренняя организация:* предоставление специализированных условий для проживания студентов в общежитиях, что способствует созданию благоприятного социального климата и обеспечению их комфорта и безопасности. Также воспитательная система включает режим пребывания и внутреннюю организацию, ориентированную на развитие самодисциплины, ответственности и уважения к окружающим.

4. *Спортивные тренировки и соревнования:* организация и проведение спортивных тренировок и соревнований, которые являются важной составляющей воспитательного процесса в спортивном университете. Это помогает студентам развивать физические способности, научиться работать в команде, вырабатывать стратегическое мышление, справляться с соревновательным давлением и достигать высоких спортивных результатов.

Система управления воспитательной работой в спортивном университете включает следующие элементы:

1. *Руководство и координация*: определение общей стратегии и целей воспитательной работы, координация и контроль выполнения задач, осуществление надзора и обратной связи. Руководители обеспечивают эффективное взаимодействие всех участников воспитательного процесса и обеспечивают его эффективность.

2. *Педагогический персонал*: обеспечение квалифицированного педагогического состава, включающего преподавателей, тренеров, психологов, специалистов по работе с молодежью и других специалистов, имеющих опыт и знания в области спорта, педагогики и воспитания.

3. *Методическое обеспечение*: разработка и предоставление методических материалов, рекомендаций и инструкций педагогическому персоналу по реализации воспитательных программ и мероприятий. Это включает использование современных методов, инструментов и практик в области спорта и воспитания.

Управление воспитательной работой в спортивном Университете направлено на создание благоприятной и эффективной среды для развития личности студентов. Оно основывается на сотрудничестве и взаимодействии различных участников образовательного процесса и призвано помочь студентам становиться успешными спортсменами, гражданами и профессионалами.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся; система воспитательной работы охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Университета как открытая система.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

1. *Планирование*: разработка стратегии и планов воспитательной работы, определение целей и задач, а также выбор приоритетных направлений для достижения желаемых результатов. Планирование включает определение ресурсов, сроков и методов реализации воспитательных программ и мероприятий.

2. *Организация*: создание системы организационных структур, процессов и процедур, необходимых для эффективной реализации воспитательной работы. Это включает распределение ролей и функций между участниками образовательного процесса, координацию и контроль выполнения задач, а также обеспечение необходимых ресурсов и условий для проведения воспитательных мероприятий.

3. *Мотивация и управление персоналом*: создание стимулирующей и мотивирующей среды для работы педагогического и воспитательного персонала. Это включает определение требований к квалификации и компетенциям персонала, проведение оценки и обратной связи, поддержку развития и продвижения работников воспитательной системы.

4. *Мониторинг и оценка*: систематическое наблюдение, сбор и анализ данных о воспитательной деятельности, чтобы оценить ее эффективность и соответствие поставленным целям. Мониторинг и оценка позволяют выявить проблемные моменты, провести корректировки в программных и организационных аспектах, а также измерить достигнутые результаты.

5. *Сотрудничество и партнерство*: установление партнерских отношений и сотрудничество с внешними организациями, работодателями, общественными организациями и другими университетами. Это позволяет расширить возможности воспитательной работы, обмениваться опытом, ресурсами и находить новые варианты реализации воспитательных программ.

6. *Контроль и коррекция*: обеспечение контроля и анализа выполнения воспитательных программ и мероприятий, а также принятие мер по их коррекции

и улучшению. Контроль включает также обеспечение соблюдения соответствующих норм, правил и нормативов в воспитательной работе.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания, Концепция воспитательной работы и план воспитательной работы, принимаемый на учебный год.

Управление системой воспитательной работы в университете выполняет важные функции, направленные на эффективную организацию и реализацию воспитательных программ, обеспечение качества деятельности, мотивацию персонала и достижение поставленных целей. Оно является ключевым инструментом для успешного развития студентов и формирования гармоничной личности.

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление - это организация и практика, при которой студенты активно участвуют в процессе принятия решений, управлении и организации жизни в Университете. Студенческое самоуправление основывается на принципах демократии, равноправия, свободы выражения мнений и сотрудничества. Оно позволяет студентам выполнять свои обязанности и права, принимать активное участие в разработке и принятии решений, вовлекаться в различные организационно-управленческие структуры, такие как студенческие советы, студенческие объединения и комитеты.

Цель студенческого самоуправления в Университете заключается в развитии активной и ответственной гражданской позиции студентов, обеспечении их социальной, культурной и профессиональной самореализации, а также создании благоприятной и демократичной университетской среды, условий для полноценного развития личности студентов, формирования активных и открытых граждан, а также участия в управлении университетской средой.

Функции студенческого самоуправления в Университете:

1. *Представительская функция*: студенческое самоуправление действует в качестве органа, который представляет интересы студентов перед администрацией и принимает активное участие в принятии решений, касающихся учебного процесса, социальной политики Университета и других важных аспектов.

2. *Организационно-управленческая функция*: студенческое самоуправление организует и осуществляет различные мероприятия, мероприятия, встречи, соревнования и другие социальные и культурные мероприятия. Оно также обеспечивает эффективное функционирование студенческих клубов, отделений и объединений, координирует их деятельность и разработку проектов.

3. *Воспитательная функция*: студенческое самоуправление способствует активному вовлечению студентов в жизнь университета и развитие их общественных и лидерских качеств. Оно создает условия для развития самоорганизации, сотрудничества, ответственности и толерантности.

4. *Социальная функция*: студенческое самоуправление обеспечивает создание и поддержку взаимопомощи и поддержки между студентами, а также организацию и реализацию социальных проектов и программ.

Основными нормативными документами организации студенческого самоуправления в Университете являются: ст.26 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минобразования России от 02.10.2002г. №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Система со-управления в Университете строится по следующим принципам:

1. *Демократия и равноправие*: принцип демократии предполагает участие всех заинтересованных сторон в процессе принятия решений, а равноправие обеспечивает равные возможности для участия и влияния на принимаемые

решения. Все студенты, преподаватели и сотрудники имеют право высказывать свои мнения, предлагать идеи и принимать участие в выборе вопросов, касающихся университетской деятельности.

2. *Сотрудничество и партнерство*: система со-управления основана на взаимодействии между различными участниками университетского сообщества - студентами, преподавателями, сотрудниками администрации. Она предполагает сотрудничество, обмен опытом, консультацию и совместное принятие решений с целью достижения общих целей.

3. *Открытость и прозрачность*: система со-управления строится на открытой обратной связи и доступе к информации о принимаемых решениях, организации учебного процесса и условиях проживания. Это позволяет всем участникам университетской среды быть информированными, вносить свои предложения и контролировать исполнение решений.

4. *Активное участие студентов*: принцип активного участия студентов предполагает, что они принимают активное участие в решении вопросов, касающихся их образования, социальной среды и учебной среды. Студенты включаются в деятельность образовательных органов, комитетов, объединений и имеют возможность предложить свои идеи и принять участие в их реализации.

5. *Слушание и учет мнений студентов*: принцип включения мнений и потребностей студентов заключается в том, что их мнения и предложения должны быть учтены при принятии университетских решений. Университетская администрация должна предоставлять студентам возможность выражать свои мнения и предлагать идеи, а также принять во внимание их потребности при определении программ и условий проживания.

Система со-управления в Университете, построенная на этих принципах, создает условия для активного участия, сотрудничества и взаимодействия всех участников университетского сообщества. Она обеспечивает лучшее качество образования и условий для студентов, а также способствует развитию гражданской позиции и самореализации всех ее участников.

Задачи студенческого самоуправления:

1. Представление и защита интересов студентов: основная задача студенческого самоуправления - представлять и защищать интересы студентов перед администрацией университета и другими органами. Это включает вопросы, связанные с учебным процессом, организацией обучения, условиями проживания, социальной и культурной сферой и другими важными аспектами студенческой жизни.

2. Организация мероприятий и мероприятий: студенческое самоуправление активно участвует в организации различных мероприятий и мероприятий для студентов, таких как фестивали, конференции, встречи, соревнования и другие. Его задача - создание разнообразной, интересной и активной студенческой жизни в университете.

3. Предоставление услуг и ресурсов: студенческое самоуправление может обеспечивать различные услуги и ресурсы для студентов, такие как консультации по учебе, поддержка в социальной, культурной и спортивной сферах, информационная поддержка и другие. Оно может также заниматься организацией работы студенческих клубов, отделений и объединений.

4. Социальное волонтерство и помощь: студенческое самоуправление может осуществлять различные социальные и благотворительные проекты, оказывать помощь в сложных ситуациях, таких как помощь нуждающимся студентам, организация акций по благоустройству территории и другие.

5. Развитие лидерских качеств и навыков: студенческое самоуправление способствует развитию лидерских качеств и навыков участников. Оно предоставляет студентам возможность принимать ответственность, принимать решения, работать в команде, развивать навыки коммуникации и управления, формировать организационные навыки и принимать участие в управленческих процессах.

Студенческое самоуправление активно участвует в контроле качества профессионального образования через эффективное общение с управленческими органами Университета, преподавателями и студенческим сообществом. Оно также правильно выбирает стратегию управления своей деятельностью, развивает

систему мотивации студентов к учебному процессу, внеучебной деятельности и привлекает их к экспертной оценке. Кроме того, студенческое самоуправление поддерживает проведение мероприятий структурными подразделениями в рамках образовательного и воспитательного процессов, а также разрабатывает и осуществляет проекты для оценки качества образования.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы. В процессе оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется трём главным аспектам: созданию условий для профессионального развития, поддержке академической активности и стимулированию личностного роста студентов.

Ключевыми показателями эффективности организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество организации воспитательной деятельности, наличие воспитательной среды, качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого со-управления.

Ожидаемыми результатами реализации настоящей Рабочей программы воспитания являются:

- Формирование единого воспитательного пространства в университете.
- Улучшение планирования и согласованной работы всех субъектов воспитательной деятельности в Университете.
- Развитие содержания основных направлений воспитательной работы.
- Усовершенствование нормативной базы внутри университета в области воспитательной деятельности.

– Создание современной инфраструктуры и материально-технического обеспечения для развития воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и общественной деятельности в Университете.

– Внедрение новых форм и методов воспитательной работы и совершенствование уже существующих.

– Повышение эффективности работы института кураторства в академических группах.

– Укрепление связей с заинтересованными сторонами, государственными органами и общественными организациями (общество, работодатели, родители).

– Реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности.

– Развитие и эффективная организация структуры студенческого самоуправления в университете.

– Расширение числа студенческих общественных объединений, клубов и инициативных проектов.

– Увеличение числа социально активных студентов.

– Повышение результативности участия студентов во внутриуниверситетских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах, отражающееся в получении наград и дипломов за достижения в научной, образовательной, творческой, спортивной и других областях.

– Формирование общекультурных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников Университета.

– Сокращение числа студентов, проявляющих противоправное поведение, и студентов, относящихся к группе риска.

– Обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников в целях эффективного решения задач воспитания студентов.

– Укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными и молодежными организациями в сфере воспитания студенческой молодежи.

– Установление и поддержание всероссийских и международных контактов с целью обмена опытом в области воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов организации воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося. Портфолио должно содержать подтвержденную документальную информацию о личных, общественно значимых и академических достижениях студента, демонстрирующих его результаты в процессе обучения в Университете. Создание портфолио основывается на основной цели – наглядном представлении самых важных достижений студента и демонстрации его культурного и образовательного роста.

Формирование портфолио направлено на осуществление мониторинга индивидуальных достижений студента, анализ изменений в развитии его профессионально значимых навыков и успешности приобретения общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.3.1 Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы

- Увеличение процента студентов, успешно завершивших профессиональные программы обучения и продемонстрировавших высокую освоенность профессиональных компетенций.

- Увеличение процента студентов, проявляющих активность и участие во внеучебных, общественных, добровольческих, спортивных и культурных мероприятиях.

- Рост числа студентов, достигших значимых результатов в научно-исследовательской и инновационной деятельности (публикации, участие в конференциях, проектах, получение грантов).

- Повышение уровня удовлетворенности студентов воспитательной работой университета на основе проведения регулярных опросов и обратной связи.

- Снижение процента случаев нарушений дисциплины и противоправного поведения студентов.

- Увеличение числа студентов, принимающих активное участие в социально значимых проектах и деятельности внутри и вне Университета, состоящих в самоуправлении Университета.

- Наличие удостоверений/сертификатов/дипломов о прохождении курсов повышения квалификации и семинаров по воспитательной работе.