

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
(ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО
«Поволжский ГУФКСиТ»
от «30» мая 2024 г.
протокол № 11



А.Р. Шарапов
«30» мая 2024 г.

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

Казань 2024

Лист согласования
к Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации



А.В. Павлова

Проректор по административной работе,
социальному развитию и молодежной политике



Н.В. Гречанникова

Начальник Управления правового
обеспечения и кадровой работы



А.Р. Зайнуллин

Начальник отдела по социальной
и воспитательной работе



Ч.Р. Галиева

Начальник отдела делопроизводства



Г.М. Шарапова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	3
1.1 Основные понятия	5
1.2 Цели и задачи концепции	10
1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы	11
2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы	16
3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в университете	18
4. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП	28
4.1 Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся	28
4.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы	29
5. Условия и механизмы реализации Концепции	32
5.1 Ресурсное обеспечение воспитательной работы	32
5.2 Система управления воспитательной работой	34
6. Оценка эффективности реализации Концепции	36
7. Этапы реализации Концепции	39
Заключение	40

ВВЕДЕНИЕ

1. Общие положения

В современной России миссия университетов изменилась под влиянием поступающих извне вызовов. Сегодня высшая школа выполняет свои главные задачи – образовательную и научную – и при этом активно участвует в общественной жизни, постоянно расширяя границы деятельности. В связи с этим возникло понятие «третья миссия университетов», которое и включает в себя все те изменения, задачи и новые проекты, что направлены на всех, не только на участников академического сообщества. Сегодня университет – это не только центр образования и науки, это многомерное пространство социальных изменений, организация, которая находится в гуще событий жизни страны и участвует в развитии всех ее сфер. Соответственно, студенческая молодежь должна принимать непосредственное и активное участие в общественной жизни, не должна замыкаться лишь на своей образовательной, карьерной стратегии. Воспитательная работа в вузах в связи с этим становится сейчас особенно многогранной, обширной, обретает новые смыслы и формы осуществления.

В 2022 году Президентом Российской Федерации В.В. Путиным был подписан Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», отражающий социокультурные и духовные ценности как основу национальной (государственной) идентичности и самоидентификации российского народа. Указ закрепил представление о России как многонациональном союзе равноправных народов, объединенных тысячелетней историей, преемственность в развитии российского государства, исторически сложившееся государственное единство, равноправие всех народов России. Особое место отведено сохранению памяти предков; исторической правде и ее защите; патриотизму,

гражданственности, почитанию памяти о защитниках Отечества. Зафиксированы традиционные для России семейные ценности – брак как союз мужчины и женщины, обеспечение приоритета достойного семейного воспитания, уважение к родителям, старшим и забота о них, солидарность поколений.

Воспитательно-образовательная среда вуза, насыщенная событиями, способствует созданию у студента личной системы ценностей, помогает сделать собственный выбор и построить маршрут нравственно-духовного совершенствования и формирования гражданских качеств идентичности и устойчивости.

Современная политическая ситуация ежедневно ставит студентов перед выбором действия или поступка с учетом сформированных личных ценностных ориентиров и волевых качеств. Студент имеет возможность самостоятельно определить стратегию жизни, исходя из мировоззренческих идеалов.

В Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее - Университет) одним из основных методов работы признано создание индивидуального воспитательного маршрута формирования гражданской устойчивости студентов. Иными словами, индивидуальный маршрут – это персональный путь обучающегося, при котором идет процесс реализации интеллектуального, эмоционального, нравственно-духовного, деятельностного потенциала обучающегося. Все проводимые в рамках воспитательной работы программы и мероприятия направлены на осуществление этой задачи.

Как целенаправленный процесс социализации личности, воспитание является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса в Университете. Концепция рассматривает необходимость, сущность, содержание, формы деятельности отдела по социальной и воспитательной работе, профессорско-преподавательского состава, кафедр,

структурных подразделений и служб по формированию личностных качеств обучаемых - нового поколения спортивных кадров, кадров в области физической культуры и туризма России. Концепция содержит требования: к компетентностным и надпредметным качествам личности выпускника Университета; к структуре, формам, методам и средствам становления и развития профессиональных навыков, ценностных ориентиров и гражданской устойчивости в течение всего периода обучения в Университете; к организации воспитательной работы в Университете, входящей в сферу государственной молодежной политики России.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками Университета в качестве руководства в воспитательной работе со студентами в учебное аудиторное и внеаудиторное время, и в свободное от занятий время.

1.1 Основные понятия

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный Закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Редакция от 25.12.2023 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Федеральный Закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.).

Воспитательная система – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественные условия для развития и формирования личности (Л.И.Новикова. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост. Е.И.Соколова –М.,2009).

Воспитательная деятельность – система действий субъектов в воспитательной системе, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта (Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002).

Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения (Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 1999).

Субъекты воспитательной системы – это сообщество (студент, преподаватель, работник вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности (Новикова Л.И. Вопросы воспитания: системный подход — М.: 1981).

Качество воспитания – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности (Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает

способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования (А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М., 2009).

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий (Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»);

Экстремизм (от латинского «extremus» - «крайний») трактуется как приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике), среди которых можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Основными видами экстремизма являются националистический, политический и религиозный. (Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. Словарь-справочник / Автор-сост. профессор В. Ф. Пилипенко. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2005).

Духовно-нравственное развитие личности – процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом (А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М., 2009).

Патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства (Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 г.).

Корпоративная культура – система формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, особенностей поведения сотрудников и студентов университета. (Козлов, В.В. Корпоративная культура: классификация и модели организаций, корпоративный кодекс компании, лидер и теории лидерства, формирование стилей управленческой деятельности / В. В. Козлов. - Москва: Альфа-Пресс, 2009).

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-экономических и профессиональных задач. (Словарь по профориентации и психологической поддержке. — Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. Н. Е. Дружинин. 2003).

Физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры (Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

Культурно-творческое развитие – процесс, направленный на повышение культурного уровня и развитие творческих способностей студентов (Золоторева М.Н., «Технологии организации воспитательной работы по культурно-творческому направлению»).

Конкурентоспособность – способности предвидеть, обновлять и использовать все возможности развития, иначе говоря, анализировать изменения внешних условий, развивать профессиональную стратегию, анализировать свои действия и поведение в социуме, проявлять стрессоустойчивость для дальнейшего развития (Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М. ; Воронеж : МПСИ ; МОДЭК, 2002).

Прорывные (надпредметные) компетенции – это персональный инструмент для каждого студента, при помощи которого он будет эффективно решать поставленные задачи и совершать свои образовательные и карьерные прорывы (Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2023 годы»).

1.2 Цели и задачи концепции

Цель концепции воспитательной работы в Университете определяет цель самой воспитательной работы Университета. Это создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею **задачи** воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование надпредметных компетенций для высокой адаптированности и конкурентоспособности студентов;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Актуальность данной Концепции воспитательной работы обусловлена, во-первых, современными стратегическими целями и приоритетами в сфере государственной молодежной политики России; во-вторых, необходимостью активного вовлечения молодежи в многообразные социальные практики, что позволяет им реализовывать себя как профессионалы и граждане; в-третьих,

стремлением администрации Университета, отдела по социальной и воспитательной работе, преподавателей, студентов, студенческих органов самоуправления, студенческих объединений создавать в Университете воспитательную среду, в которой есть возможности для саморазвития личности, для осуществления социально-значимых проектов и молодежных инициатив, для непрерывного творческого и духовно-нравственного роста обучающихся.

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

В основу Концепции воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

- **Аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные и социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы, свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности.

- **Системный** подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по административной работе, социальному развитию и молодежной политике, сотрудники отдела по социальной и воспитательной работе, ответственные за воспитательную работу на кафедрах, кураторы учебных групп, преподаватели и тьюторы) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие объединения и коллективы, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность

расположения элементов воспитательной среды и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе.

- **Системно-деятельностный подход** позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который направлен на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- **Культурологический подход** способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- **Проектный подход** позволяет решать имеющиеся социальные и иные проблемы посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством

преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- **Ресурсный подход** учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- **Здоровьесберегающий подход** повышает культуру здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, формированию и укреплению внутренней позиции личности в отношении собственного здоровья на сознательно-ответственную, развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни.

- **Информационный подход** рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее составляющих, преобразованиях для поддержания актуального уровня состояния воспитательной системы

Университета в целом, а также ее оперативной корректировки в случае необходимости.

- **Синергетический подход** основывается на использовании комплексной системы, включающей идеи, понятия, приемы и методы исследования и координации открытыми нелинейными системами, способными к самоорганизации.

Теоретический воспитательный конструкт – стимулирование саморазвития обучающихся и обучающихся. Практический воспитательный конструктор - работа в инновационном направлении «селф-скиллз» - навыков построения себя и заботы о себе. Развитие self-competence - «культура заботы о себе». Это умение работать со своим собственным ядром, то есть заниматься самостроительством в себе человека и профессионала. Селф-скиллз – это компетенции своего потенциала и развития, творческого строительства собственной жизни.

Синергетическая система «University» - метасистема с жизнетворческими мастерскими, адресной системой поддержки, безопасной образовательной средой и корпоративной культурой.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Концепция воспитательной работы, на основе которой осуществляется воспитательная деятельность Университета, разработана в соответствии с основными федеральными законами и постановлениями Правительства РФ и нормативными документами по развитию воспитания студентов и системы образования РФ и РТ, такими как:

- Конституция Российской Федерации, часть 4 ст. 67.1
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808

«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Ежегодное Послание Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся является формирование у студентов гражданского самосознания, гражданской позиции, чувства любви и верности своему Отечеству, ответственного отношения к своей стране, готовности к выполнению гражданского долга, готовности отстаивать интересы Родины и вносить свой вклад в ее развитие.

Методы:

- воспитание у обучающихся чувства значимости малой родины и патриотизма через признание в университете ценности жизненной цепи: от любви к родителям, к своей семье – к любви и уважению к старшим людям – к жителям родного села, города, региона – к родной стране, ее природе;

- формирование гражданской позиции у студентов через исполнение в университете прав и свобод личности, через сохранение и развитие культурного наследия народов России, через изучение истории развития страны и ее государственной символики;

– взаимодействию обучающихся с советами ветеранов г. Казани, с Советом ветеранов спорта при Министерстве спорта Республики Татарстан;

– деятельность в составе студенческого самоуправления объединения «Патриот», которое проводит мероприятия и акции гражданско-патриотической направленности, сотрудничает с российскими и республиканскими общественными организациями по линии патриотики, выполняет программу шефской помощи ветеранам. Также объединение входит в Ассоциацию студенческих патриотических клубов России «Я горжусь». Между Ассоциацией и Университетом подписано Соглашение о сотрудничестве.

– реализация в рамках университетской программы «Здоровая среда» междисциплинарного курса лекций по граждановедению и патриотическому воспитанию «Мы – россияне», который сочетает в себе занятия по темам из истории России, права, экономики;

– организация в Информационно-ресурсном центре Университета встреч с выдающимися людьми Татарстана и России, героями нашего времени: ветеранами труда, боевых действий, общественными деятелями, выдающимися спортсменами, тренерами;

– почитание человека-воина, защитников Отечества

В главном холле Университета установлена мемориальная доска в честь Героя России, выпускника Университета Д.В. Усова, погибшего в зоне специальной военной операции. Имя Д.В. Усова носит всероссийский турнир на Кубок ректора Поволжского ГУФКСиТ по плаванию;

– привлечение студентов к общественно-полезной деятельности: к субботникам, к поисковой деятельности, к акциям по благоустройству памятников. Например, в преддверии 9 Мая, также как и в другое время года, студенты Университета выезжают на работы по благоустройству захоронений участников Великой Отечественной войны;

– организация работы Службы студенческой безопасности и Добровольной пожарной команды.

Отдельным направлением деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию является профилактика деструктивного поведения и противодействие идеологии терроризма. В центре внимания находятся обучающиеся из группы риска: с инвалидностью, без попечения родителей, иностранцы, обучающиеся из малых поселений республики и России. Профилактика заключается в активной информационной работе, просветительской деятельности, выявлении и индивидуальном сопровождении обучающихся с пониженным иммунитетом к деструктивному воздействию, максимальное исполнение запросов обучающихся на деятельность (вытеснение конструктивными группами, объединениями деструктивных возможностей в студенческой среде вуза), наполнение внутривузовской среды воспитательными смыслами, проверка на экологичность воспитательной работы.

При этом активно ведется: информационно-методическое обеспечение профилактики экстремизма, терроризма в студенческой среде, формирование патриотических качеств личности обучающихся, формирование правовой, политической, общей культуры обучающихся, их активной гражданской позиции, уважения к законности и правопорядку, пропаганда культурных ценностей, межнациональной и межконфессиональной толерантности.

А также превентивные (плановые) меры:

– индивидуальные беседы с целью выявления негативных настроений обучающихся; сопровождение обучающихся, интересующихся деструктивными течениями на протяжении года; своевременное информирование обучающихся об угрозе вовлечения в террористические группы и информация об административной и уголовной ответственности на кураторских часах в течение учебного года, учебных дисциплинах, личных консультациях;

– наличие диспут-площадок (коворкинги) для погашения негативных эмоций, удовлетворения потребности в социальной справедливости обучающихся на протяжении всего учебного года;

- популяризация позитивных жизненных примеров и стратегий, в том числе, в социальных сетях Университета;

- организация полезного досуга студентов для создания замещающей альтернативной модели вытеснения влияния деструктивных групп любой направленности;

- регулярное обучение студентов и ответственных сотрудников на курсах повышения квалификации по антитеррористической деятельности; участие обучающихся в форумах и круглых столах по вопросам антитеррористической деятельности и профилактике деструктивного поведения.

Духовно-нравственное воспитание. Волонтерская деятельность

Цель – формирование у студентов духовно-нравственных ценностей, гуманистических идеалов и жизненных ориентиров.

Методы:

- организация в рамках аудиторной и внеаудиторной работы бесед, дискуссий, круглых столов, посвященных вопросам морали и нравственности;

- организация встреч с людьми, которые являют собой пример нравственного и высококультурного поведения. Это государственные, общественные деятели, деятели культуры, науки, образования, спорта, медицины, которые приходят по приглашению в Университет;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся через этнокультурное направление образовательной и воспитательной деятельности. Проведение соответствующих мероприятий: конкурсов чтецов, конкурсов эссе, традиционных национальных праздников, фестивалей.

Отдельным направлением деятельности по духовно-нравственному воспитанию является забота о социализации обучающихся, нуждающихся в защите государства.

Создание воспитательной среды в вузе предполагает формирование инклюзивного пространства развития личности. Поддержка обучающихся с

ОВЗ, сирот, студенческих семей требует индивидуального сопровождения со стороны специалистов вуза. Содействие при решении трудных жизненных ситуаций и бытовых проблем помогает социальной адаптации и интеграции в образовательную среду обучающихся. Среди них: вовлечение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в студенческое самоуправление вуза, привлечение к общественной жизни, участию в массовых мероприятиях, проводимых в вузе и за его пределами (культурно-массовые, спортивные). Это содействие в вузе осуществляется через деятельность студенческого Бюро социальной помощи; через помощь при заселении в общежитие; через помощь в создании электронных портфолио обучающихся для получения социальных стипендий, материальной помощи и других денежных пособий; через сурдоперевод (по запросу), инструкции по пользованию специального оборудования для осуществления образовательной деятельности. Социализация проходит, в том числе, в рамках специально организованных выездных мероприятий, адаптированных для людей с нарушениями слуха и зрения. Организовывается посещение студентами детских домов для детей-инвалидов и коррекционных школ, центров, где ребята проводят физкультурные мероприятия, используя свои профессиональные компетенции.

Волонтерская деятельность, добровольчество – одно из важнейших условий подготовки конкурентоспособного выпускника, формирования у обучающихся необходимых надпредметных компетенций и личностных качеств. Совместная добровольческая деятельность студентов, преподавателей и сотрудников вуза является составной частью духовно-нравственного воспитания обучающихся. Миссия волонтерского движения в вузе подразумевает создание возможностей для формирования личности студента в интересах эффективной реализации общественных инициатив и реализацию потенциала молодых людей посредством их вовлечения в социальную практику, а также повышение конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей, формирование базовых

личностных и социальных компетенций, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности.

В системе воспитательной работы вуза представлены различные формы реализации студенческих волонтерских проектов, а также участие волонтеров-обучающихся в крупных мероприятиях и обмен опытом на региональном, федеральном и международном уровнях.

Волонтерская работа в Университете встроена в образовательный процесс. Примером успешной интеграции является функционирующий на базе Университета Информационно-ресурсный центр добровольчества Республики Татарстан, обеспечивший партнерские отношения вуза и Дирекции спортивных и социальных программ (Министерства спорта РТ). Совместно с Центром реализуется интеграционный проект по привлечению студентов в волонтерскую деятельность и обучению необходимым компетенциям для участия в социально-значимых мероприятиях.

В Университете для обучающихся по направлениям ОПОП 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», ОПОП 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Спортивный менеджмент» введены предметы «Волонтерское движение» и «Волонтерское движение в спорте» у 1 курса и ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» - предмет «Основы волонтерской деятельности».

Университет вошел в 100 пилотных вузов, которые с сентября 2023 года ввели в образовательную программу новый курс «Обучение служением», в рамках которого обучающиеся получают опыт добровольческой деятельности, реализации социально-значимых проектов, связанных с избранной специальностью.

Курс «Обучение служением» по поручению, данном Президентом РФ В.В. Путиным на заседании Государственного Совета по молодежной политике в декабре 2022 года, разработан Высшей школой экономики совместно с Ассоциацией волонтерских центров России.

Федеральная сеть АВЦ реализует программу создания в вузах России «Добро.Центров». Поволжский ГУФКСиТ также включился в данную программу.

Физическое воспитание, популяризация здорового образа жизни

Целью является широкая пропаганда физической культуры и спорта, формирование потребности здорового образа жизни студентов в спортивном вузе.

Методы:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярных занятий спортом и физической культурой через студенческие проекты, регулярные спортивно-культурные мероприятия, развитие турклуба Университета;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию;
- популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов, развитие спортивного клуба Университета, студенческих сборных команд Университета по видам спорта; их участие в мероприятиях, проводимых студенческими спортивными лигами.

В программе «Здоровая среда» Университета спортивную часть представляет Спартакиада на Кубок ректора среди студентов и сотрудников университета. Спартакиада проводится в целях комплексного использования средств физической культуры и спорта для формирования у преподавателей, сотрудников и студентов Университета активной жизненной позиции по отношению к здоровому образу жизни, для укрепления их здоровья, формирования коллективного духа, сплоченности.

Общее руководство подготовкой и проведением Спартакиады осуществляет Управление по спортивной работе. Непосредственное проведение соревнований по видам спорта возлагается на судейскую коллегию из числа преподавателей и сотрудников кафедр, а также сотрудников спортивных объектов Университета и на членов студенческого спортивного клуба «Крылатые Барсы».

Научно-образовательное воспитание. Проектная и проектно-исследовательская деятельность

Цель – обеспечение посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете.

Методы:

– подготовка обучающимися исследовательских работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге обучения – выпускной квалификационной работы (ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста;

– участие студентов в работе учебно-научных центров Университета, имеющих инновационные материально-технические базы и оборудование. У студентов с достижениями есть возможность работать в отделении спортивной медицины НИИ физической культуры и спорта, занимающегося сопровождением спортсменов, в том числе в передовой высокотехнологической лаборатории;

– привлечение студентов к посещению научных кружков при кафедрах, к участию в студенческих научных конференциях, в частности, во всероссийских научно-практических студенческих конференциях в области

спорта и физической культуры;

- поощрение публикационной активности студентов, создания ими научных статей и участия в грантовых научных проектах и конкурсах.

Профессионально-трудовое воспитание

Цель – приобретение студентами профессионального опыта и компетенций (педагогических, тренерских, туристических, сервисных и других), становление личности молодого профессионала.

Методы:

- организация деятельности университетского штаба студенческих трудовых отрядов;
- встречи и взаимодействие с потенциальными работодателями;
- организация в Университете встреч с успешными представителями своих областей деятельности, с лидерами мнений, проведение ими соответствующих мастер-классов;
- получение студентами профессионального опыта в рамках участия в студенческих объединениях, таких как волонтерское, тьюторское, студенческий медиацентр, студенческая служба безопасности, добровольная пожарная дружина;
- содействие посещению студентами выставки «Образование. Карьера» и других специализированных карьерных выставок;
- содействие участию студентов в проектах Лиги студентов РТ и других региональных общественных организаций с целью получения студентами полезных навыков и самостоятельного опыта участия в масштабных проектах;
- организация мероприятий, посвященных развитию молодежного предпринимательства;
- вовлечение студентов Университета в общероссийские молодежные проекты «Я в деле», «Больше, чем работа», «Твой ход», предоставляющие возможности для обучения и карьеры.

В 2022 году в Университете было создано новое структурное подразделение, отвечающее за профессиональное становление и карьерную навигацию обучающихся – Центр карьеры и трудоустройства. Центр вносит большой вклад в работу по направлению профессионально-трудового воспитания студентов.

Культурно-просветительское воспитание

Цель – воспитание, направленное на обогащение духовного мира студентов, на развитие их эмоционально-чувственной сферы, на формирование эстетического вкуса и потребности в прекрасном.

Методы:

– создание условий для творческой деятельности студентов посредством участия их в художественных коллективах и проектах. Ключевую роль в этой работе играет Студенческий культурный центр.

СКЦ осуществляет в Университете масштабные креативные проекты, такие как Региональный студенческий этнокультурный фестиваль «Творчество мира и согласия – Ижат аша тынычлык һәм бердәмлеккә», фестиваль «День первокурсника», фестиваль «Студенческая весна», «Китайский Сабантуй», Школа ведущих, конкурс «Олимпиец по ГОСТу», конкурс красоты и таланта «Расцвет», ежегодная премия «Итоги года» и многие другие.

На базе СКЦ созданы и действуют ансамбль народного танца «Яз», студия современного танца «Unit Crew», вокальная студия «Голоса», студенческий театр «Context», стенд-ап объединение и другие коллективы. Каждый студент имеет возможность найти себя в творчестве, в художественной деятельности, искусстве. На это направлена деятельность Студенческого культурного центра.

– проведение музыкально-литературных вечеров в Университете, посещение музеев, достопримечательностей Казани и Татарстана, театров, просмотры отечественных кинофильмов;

– привлечение студентов к участию в крупных художественных конкурсах, проектах, таких как всероссийский фестиваль «Студенческая весна», региональный фестиваль «Творчество мира и согласия – Ижат аша тынычлык һәм бердәмлеккә», всероссийский творческий фестиваль студентов спортивных вузов и других.

Экологическое воспитание

Цель – формирование ответственного отношения к окружающей среде, осознание особой роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе. Экологическое воспитание способствует становлению как правовых основ экологического мышления, осознанию единства экологических прав и обязанностей, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры.

Методы:

- вовлечение студентов в экологическое добровольчество: в экологические акции, в работу фондов и организаций экологической направленности;
- регулярное участие студентов в мероприятиях по уборке и благоустройству территорий. Ежегодно студенты Университета принимают участие в общегородском субботнике;
- в домах Жилого комплекса Университета организован сбор макулатуры, сбор использованных электрических батареек;
- на территории Деревни Универсиады организован отдельный сбор отходов.

4. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

4.1. Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

В целях формирования социально-коммуникативных компетенций студентов в образовательную программу вузов вводятся дополнительные учебные курсы: «Русский язык и культура речи», «Этика делового общения», «Управление персоналом», «Этика бизнеса»; «Управление персоналом», «Мотивация и коммуникация в управлении»; «Основы педагогического общения», «Управление образованием» и другие «непрофильные» учебные дисциплины. Зачастую они являются дисциплинам по выбору, но бывают очень востребованы студентами.

В аудиторной работе преподавателями используются такие методы как:

- содержательное наполнение лекции/ семинара/ задания
- формат предъявления задания
- собственный пример/ озвучивание позиции преподавателя
- форма организации учебного занятия (игра, акция, диспут, мастер-класс, экскурсия и другие)
- используемые приемы, образовательные технологии.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин способствует формированию гражданской устойчивости студентов. Особенно помогает этого достичь соединение образовательной, воспитательной и социально значимой деятельности, как в комплексе занятий «Здоровая среда» и в курсе «Обучение служением». Интеграция трех видов деятельности расширяет возможности освоения профессиональных компетенций, способствует укреплению духовно-нравственных ценностей и ориентиров студентов, формирует их гражданскую позицию, моральную силу и устойчивость.

4.2 Организация воспитательной работы в рамках внеаудиторной работы

Под внеучебной деятельностью понимается специфический вид деятельности обучающихся, комплекс их различных занятий, осуществляемых в свободное от учебных занятий время.

В качестве частично синонимичного понятия «внеучебная (внеаудиторная) деятельность» используется понятие «культурно-досуговая деятельность».

Термин «досуг обучающихся» означает свободное от обязательных учебных занятий время. Культурно-досуговая деятельность определяется как «вид деятельности, связанный с использованием свободного времени, позволяющий культурно и духовно обогащать личность и способствующий развитию ее положительных качеств».

«Педагогически грамотная организация досугово-культурной деятельности студентов означает, прежде всего, ее акцент «на духовно-культурный, творческий, интеллектуально и физически развивающий компоненты», а также придание ей целостного характера, в контексте формирования заданных во ФГОС общекультурных компетенций, а также целей и задач воспитания, определенных в этой концепции.

По мнению ряда исследователей, именно внеучебная деятельность студентов вуза выступает основным фактором, влияющим на развитие личности студента, способствующим развитию духовных и нравственных качеств.

В Университете реализуются различные направления внеаудиторной работы со студентами:

- информационное обеспечение культурно-досуговой деятельности студентов;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и отдельных студентов,
- организация консультационной помощи и психологической поддержки;
- создание оптимальной воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности, в которые могут быть включены студенты, поощрение их самостоятельности,

самопознания, самоуправления, саморазвития и самореализации, инициативы и творчества во всех сферах жизни вузовского коллектива;

- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время, в соответствии с их персональными профессиональными и внепрофессиональными интересами;

- вовлечение студентов в состязательную деятельность, в том числе с целью развития конкурентоспособной личности;

- организация обеспечения оплачиваемой занятости заинтересованных в этом студентов (в т. ч. по профилю подготовки);

- организация физического воспитания и здоровьесбережения, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и антисоциальных явлений в студенческой среде.

Отдельным направлением внеаудиторной воспитательной работы является воспитательная работа в общежитии.

Правила проживания в общежитии требуют от обучающихся высокой самоорганизации, ответственности и самоконтроля для соблюдения запретов на употребление алкоголя и табакокурения. Дважды в год все проживающие в общежитиях проходят аттестацию на право проживания в общежитии с учетом их учебной, общественной и спортивной нагрузки. Студенческое самоуправление является организатором мероприятий на территории общежитий и студенческого кампуса. Контроль за порядком осуществляется персоналом Жилого комплекса Университета, специалистами по работе с молодежью и кураторами академических групп. Широкий набор сервисов на территории кампуса Университета позволяет обучающимся с легкостью решать свои бытовые вопросы. Высокий уровень безопасности кампуса, пропускной режим и оборудованные спортплощадки также влияют на качество жизни обучающихся.

Организация психологического сопровождения проживающих помогает социальной адаптации первокурсников, решению бытовых конфликтов и личных проблем обучающихся. Воспитательные беседы

специалистов по работе с молодежью и кураторов дают положительный эффект. Досуговые мероприятия обучающихся рассматриваются как необходимая психоэмоциональная разгрузка.

Тренинговые программы на командообразование, сплоченность, обучение непредметным компетенциям, проектному мышлению и карьерной навигации проводятся в общежитиях вуза, в том числе в онлайн формате. Участие обучающихся в тренингах повышает их социальную активность и создает в общежитии творческую воспитательную среду для генерации общественно-полезных идей.

Спортивно-оздоровительные проекты активно тестируются и внедряются на территории кампуса. Специфика обучающихся, в основе своей относящихся к категории спортивная молодёжь, которая ведёт активные и регулярные занятия физической культурой и спортом, требует определенного режима жизни обучающихся и оснащения их занятий в кампусе дополнительным инвентарём и экипировкой.

5. Условия и механизмы реализации Концепции

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

- **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Концепции воспитательной работы в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление, отделы, иные структуры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета.

3. Наличие преподавателей, выполняющих функции кураторов академической группы или иных сообществ обучающихся (тренеров-преподавателей).

4. Наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих исследовательскую работу с обучающимися.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

- Организационно-управленческое обеспечение

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в Университете осуществляет проректор по административной работе, социальному развитию и молодежной политике и находящиеся в его подчинении структурные подразделения.

- Программно-целевое обеспечение

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

- Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Концепции воспитательной работы в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Концепции воспитательной работы Университета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере высшего образования.

2. Должны быть предусмотрены средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на

повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

- **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Концепции воспитательной работы в Университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в соответствии требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности с учетом специфики ОПОП, специальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

5.2. Система управления воспитательной работой

В реализации Концепции воспитательной работы задействованы все подразделения и службы, все преподаватели и работники Университета. Концепция дает лишь общие направления ее реализации, не ограничивая форм, методов и условий проведения воспитательной работы. Каждое структурное подразделение, организуя эту работу, вправе использовать и другие формы, и методы в пределах своей компетенции.

Воспитательная работа в Университете реализуется на следующих уровнях: вуза, института, кафедры, студенческих советов.

Уровень вуза

Общий контроль реализации Концепции воспитательной работы осуществляют Ученый совет и ректор. Руководство и текущий контроль реализации воспитательной работы осуществляет проректор по административной работе, социальному развитию и молодежной политике.

Непосредственная организация воспитательной работы, а также координация работы возлагается на отдел по социальной и воспитательной работе.

Уровень института

Руководство воспитательной работой на факультете осуществляет директор.

Работа директоров ориентирована на организацию тесного взаимодействия кураторов учебных групп (далее – кураторов), факультетского актива, структурных подразделений и организаций, обеспечивающих воспитательную и внеучебную деятельность.

Координацию и организацию воспитательной и внеучебной деятельности в институте осуществляет директор.

Уровень кафедры

Воспитательную работу в ходе учебного процесса осуществляют кафедры, преподаватели которых реализуют не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами. На каждой кафедре закрепляется преподаватель, ответственный за воспитательную работу на кафедре. Воспитательная работа достигается, в первую очередь, личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным/спортивным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической науки, передовой вузовской практики. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

Куратору учебной группы, имеющему постоянный контакт с обучающимися, принадлежит центральное место в реализации целей и задач воспитательной работы.

Уровень студенческих советов

Взаимодействие между администрацией университета и студенчеством Университета осуществляется через Студенческий совет Университета,

объединяющий все студенческие общественные организации и клубы по интересам.

Развитие студенческого самоуправления - ключевой аспект формирования эффективной воспитательной среды. Согласно Концепции воспитательной работы, Студенческие советы вуза инициируют и организуют проведение общеузовских мероприятий. Студенческие советы и студенческие общественные организации формируются на добровольной и выборной основе из наиболее активных студентов, имеющих высокие организационные способности, являющиеся лидерами общественного мнения.

6. Оценка эффективности реализации Концепции

Показатели оценки состояния воспитательной работы в подразделениях Университета:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете (в институтах, кафедрах), внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положения/должностных инструкций;

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, планов работы институтов, кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами;

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, Советах институтов и заседаниях кафедр – вопросы в планах заседаний, протоколы);

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание

работы творческих коллективов Университета, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов и тьюторов учебных групп;

6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, старостат, студенческие отряды, студенческий совет общежития и др. – протоколы, количество студентов);

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (помещение студенческого совета и т.д.);

8. Выделение средств за счет Университета на воспитательную работу, спорт;

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета (институтов, кафедр) - количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Наличие студенческих кружков (их количество, процент охваченных студентов);

11. Наличие студенческого медиацентра Университета и его медиапродуктов.

12. Наличие музея/ материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов;

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);

15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам директоров институтов, доска почета);

16. Участие студентов в работе Ученого совета Университета (института), стипендиальной комиссии;

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об Университете, институтах, кафедрах);

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей и иных категорий);

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

20. Культура бытия (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

21. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель);

22. Количество студентов лауреатов, дипломантов, призеров городских, республиканских, всероссийских конкурсов в расчете на ставку НПР;

23. Доля студентов, занятых в студенческом самоуправлении;

24. Выполнение институтских квот на различные мероприятия вузовского, городского, республиканского, Всероссийского уровня;

25. Количество проведенных мероприятий по приказам воспитательной направленности.

7. Этапы реализации Концепции

2021 год: выявление перспективных направлений развития воспитательной работы. Разработка и утверждение I редакции Концепции.

2024 год: внесение изменений, обусловленных социально-политическими условиями и актуальными приоритетами государственной молодежной политики России. Утверждение II редакции Концепции.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста наряду с обучением является важнейшей функцией системы высшего образования. В современных условиях перед высшей школой стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и участие в становлении их гражданской позиции. Концепция воспитательной работы ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в Университете. Это комплексный процесс: через создание, с одной стороны, условий для непрерывного образования, открытия новых направлений подготовки, подготовки программ второго высшего образования, возможности получения дополнительной квалификации, с другой - через активизацию воспитательной работы со студентами, раскрытие их индивидуального потенциала.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;
- рост числа студенческих объединений в составе Студенческого совета обучающихся и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни спортивной молодежи;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных, волонтерских проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур Университета с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации города и региона;

- сохранение традиций и укрепление престижа Университета;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности с положительными отзывами работодателей.

РЕШЕНИЕ

Ученого совета ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» по вопросу утверждения Концепции и Рабочей программы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

от 30 мая 2024 года

Заслушав и обсудив сообщение проректора по административной работе, социальному развитию и молодежной политике Гречанниковой Н.В., Ученый совет постановляет:

1. Проректору по административной работе, социальному развитию и молодежной политике, отделу по социальной и воспитательной работе:

1.1. Утвердить Концепцию воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;

В течение 2024 года

1.2. Утвердить Рабочую программу воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;

В течение 2024 года

2. Контроль за выполнением данного решения возложить на проректора по административной работе, социальному развитию и молодежной политике Н.В.Гречанникову.