

НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА 2026 ГОД ПОВОЛЖСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РАО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РИЦ/ИЦ РАО		
1.	Тематика планируемого исследования	«Профессиональное развитие преподавателя вуза спортивного профиля согласно целям Государственной стратегии, в образовании» в рамках научной школы: «Современные векторы психолого-педагогического сопровождения профессионального и инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта»
2.	Плановые сроки проведения исследования (начало, окончание)	2023-2030 г.г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Поисковое научное исследование
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (направление науки: разделу 5.7 и 5.8.)	Соответствует разделу 5.7. Науки и образование 5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия 5.7.4.4. Формирование системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров
5.	Руководитель и исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Руководитель - Трегубова Т.М., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии в сфере ФК и спорта Исполнители: преподаватели кафедры педагогики и психологии в сфере ФК и спорта: Шигапова Н.В., к.п.н., доцент; Султанова В.Р.,

		к.п.н., доцент; Пайгунова Ю.В., к.псих.н., доцент; Усманова З.Т., к.псих.н., доцент; Качалов В.Ю., к.соц.н., доцент, Степанов А.Н., доцент.
6.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие задачам государственной образовательной политики, СНТР, потребностям региона)	Трансформация и цифровизация образования, внедрение технологий искусственного интеллекта предъявляют системе высшего образования новые вызовы и требования, прежде всего, к подготовке и переподготовке преподавателя – главной фигуры и главного проводника всех этих перемен. Более того, содержательно-институциональная перестройка и диверсификация профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста сферы ФК и спорта вызвали необходимость системных инноваций, направленных на повышение общего уровня образованности и культуры субъектов спортивного образования, формирования, прежде всего, у педагогов готовности к постоянному повышению своей профессиональной квалификации и непрерывному профессиональному развитию, включая овладение ИКТ-технологиями, создание нового образовательного контента, постоянной ревизии «портфеля» образовательных программ, управление учебным содержанием на онлайн – платформах обучения, достижение высокого уровня ИКТ-компетентности и цифровой грамотности. Данные обстоятельства актуализируют необходимость создания диверсифицированной системы непрерывного профессионального развития педагогов, придание ей поступательного и инновационного характера.
7.	Цели и задачи исследования на 2026 год	Цель исследования - на основе использования технологии образовательного бенчмаркинга определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий эффективности организации системы профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля, отвечающей вызовам достижения глобальной конкурентоспособности российского высшего образования и делающей ее гарантом позитивного разрешения противоречий,

		<p>присущих инновационным образовательным структурам в их поступательном развитии.</p> <p>Задачи исследования на 2026 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе сущностно-содержательной характеристики и особенностей процесса профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля в условиях цифровизации образования и внедрения искусственного интеллекта определить и обосновать <i>диверсификацию системы профессионального развития педагогов</i>, как условия эффективности организации данного процесса в постоянно меняющемся университетском образовательном социуме; - выявить и экспериментально проверить факторы, влияющие на формирование готовности к непрерывному профессиональному росту педагогов как стратегии развития и повышения их профессионального мастерства в соответствии с запросами регионального и глобального рынка труда;
8.	Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования в 2026 году	<p>Научная новизна исследования будет заключаться в том, что на основе целостное рассмотрение проблематики организации профессионального развития педагогов в системе высшего спортивного образования будут учтены современные вызовы в образовании, такие как цифровая трансформация и изменения в социально-культурной среде, что, несомненно, оказывает влияние на самоидентификацию и самореализацию педагогов. Диверсификация процесса профессионального развития педагогов позволит индивидуализировать эти процессы.</p> <p>Выявленные педагогические основания, методологические подходы и концептуальные позиции ученых применительно к формированию готовности педагогов вузов спортивного профиля к непрерывному профессиональному развитию будут иметь новизну и теоретическое значение при оценке и инновировании профессиональной подготовки и переподготовки педагогов высшей спортивной и педагогической школы в России</p>

9.	Предполагаемая теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2026 г.)	<p>В результате теоретических и экспериментальных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет определена структура и контент диверсифицированной системы непрерывного профессионального развития педагога в вузе спортивного профиля, поддерживаемого как образовательной организацией, так и собственными стремлениями педагогов в аспекте карьерного и личностного развития; - будут выявлены условия и факторы, способствующие эффективности процесса непрерывного профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля; - на основе использования технологии «образовательного бенчмаркинга» будут выявлены риски и образовательный потенциал зарубежных систем профессионального развития педагогов для возможного использования в российской высшей школе как ресурса для развития человеческого капитала образовательной организации высшего спортивного образования
10.	Предполагаемая практическая значимость основных результатов исследования (на 2026 г.) (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	<p>На международном уровне: будет разработан и подготовлен к внедрению алгоритм индивидуализации профессионального развития преподавателей вузов на основе технологии образовательного бенчмаркинга как инновационной технологии конкурентного анализа, измерения и сравнения результатов деятельности высокорейтинговых образовательных организаций</p> <p>На всероссийском уровне: Предполагается использование результатов исследования для совершенствования работы управляющих структур системы высшего спортивного образования и процесса профессионального развития педагогических работников образовательных организаций спортивного профиля. Разработанные учебно-методические пособия, методические рекомендации, программы спецкурсов будут внедрены в процесс профессионального развития педагогов и психолого-педагогического его сопровождения с целью повышения его качества и эффективности.</p> <p>На региональном и муниципальном уровнях: практическая</p>

		<p>значимость исследования заключается в том, что выявленные тенденции, перспективные формы и модели диверсификации и индивидуализации системы профессионального развития педагогов могут быть учтены в определении содержания и выработке стратегии развития данного процесса, при принятии конкретных решений в области организации профессионального развития, при разработке индивидуальных траекторий профессионального роста, что может быть использовано в самообразовательной деятельности преподавателей вузов спортивного профиля в РФ в целях повышения их профессионального мастерства.</p> <p><i>На институциональном уровне:</i></p> <p>Материалы исследования будут использованы педагогами при разработке новых образовательных дисциплин и инновирования их контента; в системе дополнительного образования при «re-education of educators»; будут использоваться как материал для компаративного анализа при написании ВКР и магистерских диссертаций обучающимися - будущими учителями ФК; будут включены в тематику поисковых исследовательских работ аспирантов. С учетом рекомендаций исследования планируется создание целевой обновляемой институциональной цифровой платформы, направленной на профессиональный рост педагога-будущего учителя ФК и содержащей интегрированные, непрерывно пополняющиеся образовательные ресурсы, сервисные и интеграционные решения для профессионального совершенствования мастерства педагогов в сфере ФК и спорта.</p>
11.	<p>Планируемая научно-общественная апробация (представление научных результатов исследования, в том числе совместно с РАО (с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО))</p>	<p>Результаты исследования будут апробированы на многочисленных международных и Всероссийских конференциях в России и за рубежом (Казахстане, Туркменистане, Сербии, КНР, др.). Результаты исследования будут использоваться в практической деятельности педагогов вузов в целях повышения качества и эффективности их преподавательской деятельности в условиях новых</p>

		<p>вызовов и системных трансформаций.</p> <p>Результаты исследования будут отражаться в публикациях в журнальных статьях.</p> <p>Будут разработаны учебно-методические пособия, методические рекомендации; материалы научно-практических конференций и круглых столов будут апробированы и внедрены в процесс психолого-педагогического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в спортивном вузе.</p>
12.	Диссертационные исследования, планируемые к выполнению в 2026 году в рамках заявленной темы	-
13.	Наименование отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО, в сотрудничестве с которыми планируется выполнение исследования (с указанием планируемого формата взаимодействия)	<p>Участие во всех мероприятиях, проводимых Центром развития образования РАО и Отделением «Образование и культура»;</p> <p>Сотрудничество с Научным центром Российской академии образования на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского.</p> <p>Взаимодействие с Инновационной площадкой РАО в формате вебинаров, круглых столов, конференций, методических семинаров).</p>

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ СПОРТИВНО-ВИДОВОГО ПОДХОДА

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РИЦ/ИЦ РАО		
1.	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РИЦ и ИЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Концептуальные и методические основы адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями на основе спортивно-видового подхода
2.	Плановые сроки проведения исследования (начало, окончание)	2024-2028 г.г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная направленность исследования
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (направление науки: разделу 5.7 и 5.8.)	5.7.7. - Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними / 5.7.7.1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни / 5.7.7.4. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических и возрастных категорий.
5.	Руководитель и исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Руководитель – Парфенова Л.А., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», г. Казань, исполнители – Бурцева Е.В., к.п.н., доцент кафедры ТиМФК, Салмова А.И., к.п.н., доцент кафедры АФК, Герасимов Е.А., к.п.н., ст. преподаватель кафедры АФК, Цухлов Н.С., аспирант, преподаватель кафедры ФК, Воронцова К.Г., преподаватель кафедры АФК, Шаймиева А.Д. - ст. преподаватель кафедры АФК, Хасанова С.М. - ст. преподаватель кафедры АФК;
6.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие задачам государственной образовательной политики, СНТР,	Актуальность. Современное общество перешло от медицинской парадигмы к социально-ориентированному пути развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Среди обучающихся

	потребностям региона)	<p>с ОВЗ наиболее многочисленную (до 76%) и гетерогенную группу составляют люди с интеллектуальными нарушениями, которые особенно нуждаются в адаптации к жизненным реалиям. Лицам с интеллектуальными нарушениями характерны: - слабость процессов возбуждения и торможения; - недостаточное развитие когнитивных функций; - задержка в развитии моторных навыков; - эмоциональные и поведенческие проблемы; - коммуникационные трудности.</p> <p>Научно доказано, что дети с интеллектуальными нарушениями способны прогрессировать и развиваться в течение жизни при правильно организованном воспитании. Коррекционно-развивающая роль двигательной активности актуализирует необходимость создания условий для психофизической и социальной реабилитации через регулярные занятия доступными видами спорта.</p> <p>Государственная политика в данной сфере</p> <p>Данная проблематика согласуется с приоритетными направлениями государственной политики, обозначенными в следующих документах:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поручения Президента РФ по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека (2024 г.)2. Поручения Президента РФ по развитию адаптивной физической культуры и спорта (28 мая 2025 г.)3. Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года5. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью до 2030 года6. ФЦП «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»)7. Концепция развития системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью до 2025 года <p>Исследование соответствует приоритетным направлениям</p>
--	-----------------------	---

фундаментальных и поисковых научных исследований на 2021-2030 годы (5.7.7. - Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними).

Научная разработанность темы. Проблеме изучения коррекционно-развивающего потенциала двигательной активности детей с интеллектуальными нарушениями посвящены работы отечественных (Р.А. Белов, Э.П. Бебриш, Л.С. Выготский, А.С. Мозговой) и зарубежных авторов (А. Gesel, E. Forward, O. Corder).

Современные исследования установили роль физической культуры и спорта не только в коррекции нарушенных функций (Б.В. Сермеев, Л.В. Шапкина, С.И. Веневцев, С.П. Евсеев), но и в социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями (М.И. Салимов, П.Ю. Королев).

Многие авторы обосновали эффективность целенаправленной двигательной активности в развитии координационных способностей и физических качеств (С.Ю. Юровский, Е.С. Черник, И.Ю. Горская).

Доказано положительное влияние занятий различными видами спорта: легкой атлетикой, плаванием, футболом, лыжным спортом, фигурным катанием, пауэрлифтингом, флорболом.

Необходимость дальнейших исследований.

Несмотря на значительное количество научно обоснованных работ, необходим поиск новых путей применения физкультурно-спортивных технологий для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Современное адаптивное физическое воспитание нуждается в:

- обновлении и внедрении инновационных форм;
- разработке научно обоснованного содержания;
- расширении потенциала дополнительного образования;
- развитии системы школьных спортивных клубов;
- включении родителей и сверстников в инклюзивно-спортивную деятельность;

		<p>- совершенствовании системы подготовки квалифицированных кадров для работы с данной категорией детей.</p> <p>Особое внимание следует уделить профессиональной подготовке специалистов, реализующих программы адаптивного физического воспитания для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Существующая система подготовки кадров требует модернизации в направлении формирования компетенций, необходимых для реализации спортивно-видового подхода с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Необходима разработка и внедрение специализированных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ориентированных на освоение современных методик адаптивного физического воспитания, основанных на научных достижениях в данной области.</p> <p>Требуются дополнительные исследования по научному обоснованию организации и содержания адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями на основе спортивно-видового подхода с учетом индивидуального потенциала развития занимающихся.</p>
7.	Цели и задачи исследования на 2026 год	<p><i>Цель</i> исследования: разработка и научное обоснование концептуальных и методических основ адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями на основе спортивно-видового подхода с учетом уровня психомоторного развития занимающихся.</p> <p><i>Задачи исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ, дать характеристику приоритетных направлений и определить перспективы развития адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта, 2. Разработать концептуальные основы (нормативная база, терминологический аппарат, определяющие факторы, выявленные закономерности, методологические подходы, методический инструментарий) адаптивного физического воспитания лиц с

интеллектуальными нарушениями

3. Разработать педагогическую технологию адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями на основе спортивно-видового подхода с учетом уровня психомоторного развития занимающихся.
4. Разработать и экспериментально проверить эффективность технологии внеурочного адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями на основе акцентированного применения средств флорбола.
5. Разработать и экспериментально проверить эффективность методики адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями на основе средств адаптивной художественной гимнастики.
6. Разработать методику применения нейродвигательных технологий (нейрогимнастика, нейроигры, нейробионика) в процессе адаптивного физического воспитания детей с ментальными нарушениями.
7. Разработать и экспериментально проверить методику начального обучения бадминтону лиц с нарушением интеллекта;
8. Разработать и экспериментально обосновать методику адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра с применением фиджитал футбола;
9. Разработать и экспериментально проверить методику адаптивного физического воспитания детей раннего возраста с нарушениями психического развития (в т.ч. РАС) на основе нейродвигательных средств;
10. Разработать и экспериментально проверить методику адаптивного физического воспитания в коррекционно-развивающей деятельности детей с интеллектуальными нарушениями с применением танцевальных упражнений.
11. Внедрить в программу адаптивного физического воспитания

8.	Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования в 2026 году	<p>образовательных учреждений методику на основе средств флорбола</p> <p>Научно-исследовательская работа интегрирована в мероприятия по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан на 2022 – 2026 годы; - запрос Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (Спорт ЛИН) на программно-методическое обеспечение занятий адаптивной художественной гимнастикой в рамках целенаправленных научно-практических исследований по признанию спортивных дисциплин для лиц с синдромом Дауна на территории Российской Федерации. - цифровой трансформации специального образования и АФВ в РТ <p>Перспективы практического применения:</p> <p>Разработка программ повышения квалификации преподавателей и специалистов, работающих в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационно-методическое обеспечение социально-воспитательной, физкультурно-спортивной и рекреационно-досуговой работы с семьей, воспитывающей детей с ментальными нарушениями (включая РАС); - Адаптивная фиджитал гимнастика. Технологии физкультурно-спортивной деятельности. <p>Внедрение практику специальных и инклюзивных образовательных учреждений, и учреждений дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики адаптивного физического воспитания в коррекционно-развивающей деятельности детей с интеллектуальными нарушениями с применением танцевальных упражнений; - методики внеурочных занятий детей с особенностями интеллектуального развития с применением инклюзивных спортивных технологий; - методики адаптивного физического воспитания детей раннего
----	--	---

		<p>возраста с нарушениями психического развития (в т.ч. РАС) на основе нейродвигательных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра с применением фиджитал футбола; - методики начального обучения бадминтону лиц с нарушением интеллекта
9.	<p>Предполагаемая теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2026 г.)</p>	<p>Формирование системного концептуального пространства адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Разработана целостная модель, объединяющая нормативно-терминологические положения, определяющие факторы и методологические подходы, что позволяет рассматривать АФВ не фрагментарно, а как интегрированную педагогико-социально-медико-технологическую систему. Обоснование и теоретическое развёртывание спортивно-видового подхода. Предложено теоретическое основание применения отдельных видов спорта (флорбол, художественная гимнастика, бадминтон, футбол и др.) как целевых коррекционно-развивающих средств с учётом их специфики и воспитательного потенциала для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Дифференциация программ по уровню психомоторного развития. Теоретически обоснована необходимость и механизмы группировки обучающихся по уровням психомоторного развития; предложены принципы адаптации содержания и методов в зависимости от этих уровней, что повышает адекватность и эффективность педагогических воздействий.</p> <p>Интеграция нейродвигательных технологий в теорию АФВ. Внесён вклад в теорию применения нейрогимнастики, нейроигр и нейробионики как средств, усиливающих нейропластические и сенсомоторные механизмы восстановления и обучения у лиц с ментальными нарушениями.</p>

		<p>Выявление механистических связей между двигательными практиками и психосоциальной адаптацией. Обоснованы теоретические механизмы влияния регулярной спортивно-видовой активности на когнитивные функции, эмоционально-волевую сферу, коммуникативные навыки и социализацию, что расширяет понимание коррекционно-развивающего эффекта физической культуры.</p> <p>Разработка методологического инструментария оценки и прогнозирования. Предложены теоретически обоснованные критерии и показатели для диагностики уровня психомоторного развития, оценки эффективности программ и прогнозирования динамики развития, что даёт основе для дальнейших эмпирических исследований и стандартизации практики.</p>
10.	<p>Предполагаемая практическая значимость основных результатов исследования (на 2026 г.) (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)</p>	<p style="text-align: center;">Международный уровень</p> <p>Подготовка и публикация англоязычных статей и методических материалов, обеспечивающих доступ зарубежным специалистам к разработанной концепции спортивно-видового подхода и нейродвигательных технологий; расширение научного диалога и обмена опытом с международными исследовательскими группами.</p> <p>Внесение эмпирических данных о коррекционно-развивающем эффекте конкретных видов спорта (флорбол, художественная гимнастика, бадминтон, фиджитал-футбол и др.) в международный дискурс по инклюзивному спорту и реабилитации; содействие гармонизации методик оценки и отчетности.</p> <p>Представление результатов на международных конференциях и участие в рабочих группах/пул-проектах по развитию адаптивной физкультуры и реабилитации, что усилит видимость российских практик и создаст базу для международного междисциплинарного сотрудничества.</p> <p>Адаптация цифровых образовательных и методических ресурсов для зарубежного использования (онлайн-курсы, видеоматериалы), что повысит экспорт научно-педагогических услуг и усилит</p>

академическую репутацию участников проекта.

Всероссийский уровень

Формирование и распространение типовых методических комплектов и программ (включая программы повышения квалификации) для преподавателей и тренеров АФК; их тиражирование через федерации (в т.ч. Всероссийскую Федерацию спорта лиц с интеллектуальными нарушениями — «Спорт ЛИИ») и профильные министерства.

Включение апробированных методик и оценочных инструментов в практику школьных спортивных клубов, учреждений дополнительного образования и центров реабилитации по всей стране; обеспечение унификации подходов к обучению и оценке.

Обоснование инициатив по признанию отдельных дисциплин/методик для лиц с определёнными диагнозами (например, адаптивная художественная гимнастика для лиц с синдромом Дауна) и содействие их нормативному размещению в реестрах спортивных дисциплин и программ.

Подготовка материалов для внедрения в федеральные программы (нацпроекты, ФЦП) по развитию инклюзивного спорта и комплексной реабилитации, что повысит качество оказания услуг и доступность занятий по всей РФ.

Региональный уровень (примерно: Республика Татарстан и иные субъекты-партнёры)

Пилотное внедрение разработанных технологий в сети специальных образовательных учреждений, центров ранней помощи и реабилитации; интеграция в региональные программы комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями (включая действующую Концепцию РТ 2022–2026).

Обеспечение цифровой трансформации практик АФВ: внедрение электронных методических пособий, онлайн-курсов и инструментов мониторинга в региональные образовательные платформы.

Повышение квалификации региональных кадров через целевые курсы

		<p>и семинары; создание региональных методических площадок и моделей «школа — центр реабилитации — спортклуб» для распространения лучших практик.</p> <p>Содействие взаимодействию с региональными ведомствами (образование, здравоохранение, социальная защита) для координации услуг и оптимизации маршрутов помощи семьям.</p>
11.	<p>Планируемая научно-общественная апробация (представление научных результатов исследования, в том числе совместно с РАО (с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО))</p>	<p>Всероссийские конференции (Москва, Санкт-Петербург, Ульяновск, Самара, Волгоград, Тула, Сургут,</p> <p>Участие в работе Круглого стола «Сетевое непрерывное образование вузовских специалистов в сфере АФК» в рамках конференции «Спорт и общество: правила игры» Благотворительного Фонда Владимира Потанина,</p> <p>Участие в IV Всероссийском Съезде Дефектологов.</p>
12.	<p>Диссертационные исследования, планируемые к выполнению в 2026 году в рамках заявленной темы</p>	<p>Выполняются четыре диссертационные работы на соискание степени кандидата педагогических наук (2026-2028), одна диссертация на соискание доктора педагогических наук (2026).</p>
13.	<p>Наименование отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО, в сотрудничестве с которыми планируется выполнение исследования (с указанием планируемого формата взаимодействия)</p>	<p>Участие во всех мероприятиях, проводимых Центром развития образования РАО и Отделением «Образование и культура»;</p> <p>Сотрудничество с Региональным Приволжским научным центром (КФУ).</p>

МЕТОДОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РИЦ/ИЦ РАО		
1.	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РИЦ и ИЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Методология совершенствования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта
2.	Плановые сроки проведения исследования (начало, окончание)	2024-2028 г.г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладное исследование
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (направление науки: разделу 5.7 и 5.8.)	<p style="text-align: center;">Соответствует разделу Перечня приоритетных направлений фундаментальных и поисковых научных исследований на 2021 - 2030 годы:</p> <p>5.5.1.1. Исследование закономерностей функционирования и развития психики человека в изменяющемся мире</p> <p>5.5.1.2. Благополучие, удовлетворенность жизнью, психическое здоровье и развитие детей и семьи</p> <p>5.7.1.1. Психологические и психофизиологические закономерности развития современного ребенка в условиях цифрового общества</p> <p>5.7.1.2. Адаптивные возможности и здоровье детей в разные возрастные периоды; физиологические основы новых технологий физического воспитания детей и подростков</p> <p>5.7.3. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды; развитие интеллектуального и творческого потенциала современного ребенка</p> <p>5.7.3.4. Разработка методологии и методик формирования содержания начального, основного и среднего общего образования и на их основе регулярное внесение необходимых изменений в содержание</p>

		<p>образования</p> <p>5.7.3.8. Научно-методическое обеспечение и сопровождение гибридных (дистантных) форм обучения и воспитания</p> <p>5.7.3.10. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p>
5.	Руководитель и исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	<p>Руководитель: к.п.н., доцент Зизикова С.И.,</p> <p>Исполнители: д.п.н., профессор Трегубова Т.М., профессор кафедры ПиПвСФКиС; к.псих.н., доцент Кузнецова Ю.Н., доцент кафедры ПиПвСФКиС; к.п.н., доцент Замчевская Е.С., доцент кафедры ПиПвСФКиС; к.псих.н., доцент Пайгунова Ю.В., доцент кафедры ПиПвСФКиС; к.псих.н., доцент Усманова З.Т., доцент кафедры ПиПвСФКиС; к.п.н. Шигапова Н.В., доцент кафедры ПиПвСФКиС; к.п.н. Султанова В.Р., доцент кафедры ПиПвСФКиС; Сивков В.А. ст. преподаватель кафедры ПиПвСФКиС; Мифтахов С.Ф. ст. преподаватель кафедры ПиПвСФКиС.</p>
6.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие задачам государственной образовательной политики, СНТР, потребностям региона)	<p>В условиях социально-культурных и педагогических трансформаций предъявляются новые требования к организации образовательного процесса современной школе, в том числе и к реализации дополнительного образования. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предъявляет высокие требования к личности будущего учителя, его профессиональной компетентности, нравственному уровню, культуре и духовным потребностям. Значительные изменения в законе об образовании повлияют на обучение, профессию и личное развитие учителей. Понимание предстоящих трансформаций поможет не только адаптироваться, но и использовать новые возможности. Новые тренды образования, которые активно формируют учебный процесс, такие как интерактивные технологии, онлайн-курсы и индивидуальные образовательные траектории становятся нормой. Вместо стандартного подхода к обучению, новые методы позволяют каждому учителю и ученику находить свой</p>

уникальный путь. Учебные программы включают больше элементов цифрового обучения, включая использование онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов.

В образовании отмечается кросс-дисциплинарный подход.

Обучающимся необходимо овладеть навыками критического мышления, креативности и сотрудничества, что важно для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру. Создание индивидуальных образовательных траекторий: учителю необходимо больше работать над индивидуализацией обучения, учитывая особенности каждого ученика.

Учащиеся, в свою очередь, получают возможность влиять на свой процесс обучения, выбирая темы для проектных работ и формируя собственные образовательные маршруты. Это не только повысит мотивацию, но и позволит развивать самоуправляемость.

В процессе обучения в вузе будущий учитель приобретает набор профессиональных личностных качеств, необходимых для полноценного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период обучения, кроме этого необходимо учитывать психологические и психофизиологические закономерности развития ребенка в условиях цифрового общества, а также создание психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды.

Для этого у будущих учителей физической культуры должен быть сформирован достаточный уровень профессиональных компетенций, позволяющий им осуществлять воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Для совершенствования образовательного процесса необходима своевременная разработка методологии и методик формирования содержания предмета «Физическая культура». Учитель физической культуры обладает навыками эффективных технологий управления стрессом и агрессией, что снижает вероятность импульсивных и девиантных обучающихся.

		<p>Современное образовательное пространство предъявляет особое требование к внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, и моделей подготовки. Для этого необходимо осуществлять научно-методическое обеспечение и сопровождение гибридных (дистантных) форм обучения и воспитания и сетевого взаимодействия в условиях цифровизации. Следовательно, проведение исследований проблем методологии совершенствования образовательного процесса является принципиально актуальным и своевременным.</p> <p>Новые инструменты и методы обучения позволяют сделать процесс более интерактивным, доступным и персонализированным. Результаты исследований, внедренные в образовательный процесс университета, позволят изменит образовательный ландшафт. Одним из основных изменений является интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс. Адаптивные обучающие системы, использующие ИИ, помогут создавать индивидуальные учебные задания для каждого студента, учитывая его уровень знаний и предпочтения. Это позволит значительно повысить эффективность обучения и повысить мотивацию студентов, которые сталкиваются с вызовами, которые ставит перед ними быстро меняющийся технологический ландшафт современной школы.</p> <p>Недостаток цифровых навыков может негативно сказаться на карьере и возможностях трудоустройства. Поэтому актуально и важно интегрировать обучение цифровым компетенциям в образовательные программы. Все эти условия созданы в Поволжском ГУФКСиТ (г.Казань).</p>
7.	Цели и задачи исследования на 2026 год	<p>Цель исследования в 2026 году: Повышение профессиональной компетентности педагогов и будущих учителей физической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности педагогов и

		<p>будущих учителей физической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение профильных научных исследований в области педагогики и психологии в сфере физической культуры, психолого-педагогическом сопровождении учебного и тренировочного процесса. – Отбор и описание эффективных педагогических практик, методик и технологий обучения для дальнейшей трансляции в рамках профессиональной подготовки и повышения квалификации будущих учителей физической культуры. – Внедрение динамичных междисциплинарных образовательных программ в соответствии с запросами регионального и глобального рынка труда; – - разработать модели индивидуализации профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля в условиях цифровизации с учетом конструктивного российского опыта вузов спортивного профиля и лучших международных практик дружественных стран.
8.	Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования в 2026 году	<p>Новизна исследования заключается в разработке теоретико-методологических основ формирования и развития непрерывной системы подготовки педагогических кадров, включающих положения концепции эффективного управления инновационными Процессами профессионального развития современного учителя, принципы, модели и продуктивные технологии подготовки педагогических кадров в современных условиях, духовно-нравственного воспитания школьников для дальнейшей трансляции в рамках профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов</p>
9.	Предполагаемая теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2026 г.)	<p>- определение и обоснование концептуальных идей и необходимых условий совершенствования образовательного процесса, выявленные в ходе исследования и компаративного анализа широкого массива российских и международных нормативных, программных и аналитических документов и психолого-педагогической литературы</p>

		<p>по теме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение векторов, определяющих реформирование системы: повышение конкурентоспособности за счет усиления мониторинга качества предлагаемых услуг с использованием как традиционных инструментов обеспечения качества; - интенсификация создания и диверсификация дизайна программ переподготовки преподавателей вузов по наиболее привлекательным направлениям; фактически создание в вузе тотальной системы «переобучения обучающихся» (re-education of educators) за счет поддержки открывающихся новых центров технологий преподавания, технической поддержки образования, online обучения, открытого образования и пр.; - лонгитюдное исследование модели подготовки учителей физической культуры на основе дуального подхода.
10.	<p>Предполагаемая практическая значимость основных результатов исследования (на 2026 г.) (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)</p>	<p>- Результаты исследования планируется использовать в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавателями и кураторами учебных групп Поволжского ГУФКСиТ, - руководителями образовательных организаций для совершенствования работы для совершенствования образовательного процесса и использования инновационных технологий, - в программах повышения квалификации преподавательского состава образовательных организаций, внедрения новых форматов обучения преподавателей и повышения их профессионального мастерства. <p>Разработанные учебно-методические пособия, методические рекомендации, программы авторских и спецкурсов внедрять в разработанные авторские курсы повышения квалификации учителей и тренеров; а также в процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса базовых школ и СШОР – баз практик, а также в процессе обучения вуза с целью повышения его качества и эффективности.</p>

11.	Планируемая научно-общественная апробация (представление научных результатов исследования, в том числе совместно с РАО (с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РИЦ РАО, ИЦ РАО, инновационной площадки РАО))	<p>1. Публикация печатной продукции (магистерские диссертации и выпускные квалификационные работы; методические рекомендации, учебно-методические пособия, монография, Научные статьи, индексируемые в Web of Science или Scopus, РИНЦ, ВАК)</p> <p>2. Научно-общественную апробацию на международных и Всероссийских конференциях, круглых столах и дискуссионных площадках высших образовательных организаций спортивного профиля России, ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>3. Педагогические форумы, мастер-классы, круглые столы</p>
12.	Диссертационные исследования, планируемые к выполнению в 2026 году в рамках заявленной темы	<p>Диссертационные исследования:</p> <p>- Мифтахова С.Ф.</p> <p>- Сивкова В.А. «Техническая подготовка юных футболисток на начальном этапе обучения»</p>
13.	Наименование отделения РАО, центра РАО, РИЦ РАО, ИЦ РАО, инновационной площадки РАО, в сотрудничестве с которыми планируется выполнение исследования (с указанием планируемого формата взаимодействия)	<p>- Выступления на заседаниях Бюро отделения «Образование и культура» РАО</p> <p>Консультационная работа с академиком РАО, д.п.н., профессором Гриншкуном В.В. и членом –корреспондентом РАО, д.тех.н., профессором Григорьевым С.Г. по разработке алгоритма использования бенчмаркинга как инновационной технологии конкурентного анализа, измерения и сравнения результатов деятельности высокорейтинговых образовательных организаций с целью поиска лучших педагогических практик профессионального развития педагогов в вузах спортивного профиля.</p>