

НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА 2025 ГОД ПОВОЛЖСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РАО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РИЦ/ИЦ РАО		
1.	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РИЦ и ИЦ РАО/ самостоятельное исследование)	«Профессиональное развитие преподавателя вуза спортивного профиля в условиях цифровой трансформации образовательного процесса» в рамках научной школы: «Психолого-педагогического сопровождения процесса образования в сфере физической культуры и спорта».
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладное исследование
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	Соответствует разделу 5.7. Науки и образование
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Д.п.н., профессор Трегубова Т.М. (<i>руководитель</i>), д.п.н., доцент Галимов А.М., к.п.н., доцент Зизикова С.И., к.псих.н., доцент Кузнецова Ю.Н., к.п.н., доцент Иванова А.В., к.псих.н., доцент Пайгунова Ю.В., к.псих.н., доцент Усманова З.Т., к.п.н., доцент Шигапова Н.В., к.п.н. Мунавирова Л.Р., к.п.н., доцент Замчевская Е.С., ст. преподаватель Сивков В.А.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	В условиях социально-культурных и педагогических трансформаций вузов спортивного профиля важным компонентом их модернизации становится реформирование системы профессионального развития педагогов, перед которой процессы цифровизации актуализировали

современные требования и выдвинули новые вызовы. Назрела необходимость плавного смещения акцента в физическом воспитании студентов с физической подготовки в сторону большей интеллектуализации этого процесса, повышения общего уровня образованности обучающихся, формирования ценностного отношения студентов к физической культуре и спорту. Все это вызывает необходимость формирования у преподавателей спортивных вузов готовности к постоянному повышению своей профессиональной квалификации и непрерывному профессиональному развитию, включая овладение ИКТ-технологиями, создание нового образовательного содержания (контента), управление учебным содержанием на онлайн – платформах обучения (как краудсорсинг), достижение высокого уровня ИКТ-компетентности, что позволит им более эффективно разрабатывать, проектировать, внедрять и оценивать онлайн-курсы.

Следовательно, проведение исследований проблем профессионального развития преподавателей вузов спортивного профиля является принципиально актуальным и своевременным.

Готовность к профессиональному развитию у педагогов неразрывно связана с их стремлением к повышению профессионального мастерства и достижением успеха в работе. Формирование данной готовности, также, как и сам процесс профессионального развития, в целом, должны носить индивидуализированный и, одновременно, – добровольный характер. Для этого необходимо иметь определенные условия, в том числе реальную заинтересованность руководства университета в профессиональном развитии каждого педагога, наличие различного рода ресурсов и развитую инфраструктуру для организации данного процесса, разработанные и апробированные модели индивидуализации процесса профессионального развития педагогов спортивного вуза.

Все эти условия созданы в Поволжском ГУФКСиТ (г.Казань).

6.	Цель, задачи исследования	<p>Выявить сущностно-содержательную характеристику и особенности процесса профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля, направленного на повышение их профессиональной квалификации, обеспечивая их адаптацию и успешную деятельность в постоянно меняющемся университетском образовательном социуме, что предполагает высокое педагогическое мастерство и компетентность преподавательских кадров, их готовность к постоянному профессиональному развитию в рамках реализации Концепции обучения в течение всей жизни в российском высшем образовании.</p> <p>Указанная цель потребовала <i>решение следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определить условия, при которых сфера профессионального развития педагогов становится одновременно активным участником, катализатором и движущей силой инновирования образовательного процесса в вузе спортивного профиля, что актуализирует потребность университетов поддерживать свое конкурентное положение на рынке образовательных услуг за счет использования новых инструментов обеспечения качества образования, наличия многообразных форматов формирования компетенций, внедрения динамичных междисциплинарных образовательных программ в соответствии с запросами регионального и глобального рынка труда; - разработать модели индивидуализации профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля на основе использования технологии «образовательного бенчмаркинга» как инструмента конкурентного анализа в условиях цифровизации с учетом конструктивного российского опыта вузов спортивного профиля и лучших международных практик дружественных стран. <p>Поставленная цель была достигнута, задачи исследования - решены.</p>
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	<ul style="list-style-type: none"> - Определить основные стратегические векторы, определяющие реформирование системы профессионального развития педагогов (ПРП) в образовательном ландшафте высшего спортивного

		<p>образования: повышение конкурентоспособности и доходности систем ПРП за счет усиления мониторинга качества предлагаемых услуг с использованием как традиционных инструментов обеспечения качества, так и приобретающей все более широкое применение Benchmarking технологии; интенсификация создания и диверсификация дизайна программ переподготовки преподавателей вузов по наиболее привлекательным направлениям; фактически созданием в вузе тотальной системы «переобучения обучающихся» (re-education of educators) за счет поддержки открывающихся новых центров технологий преподавания, технической поддержки образования, online обучения, открытого образования и пр.; расширение доступа и равноправие при доступе, независимо от возраста (эйджизм), гендерных и личностных особенностей к системе ПРП; формирование цифрового пространства в виде корпоративных платформ и активное расширение онлайн-сегмента в ПРП; активизация участия университетов в российских и международных рейтингах как следствие массовизации высшего образования, конкуренции и коммерциализации этой области; активизация связей со стейкхолдерами и социальными партнерами, заинтересованными инвесторами, благотворительными фондами и ассоциациями и др.;</p> <p>- определены три основные модели профессионального развития преподавателей вузов спортивного профиля как объекты инновационного стратегирования: профессионально-педагогическая модель, социально-педагогическая модель, личностно-педагогическая модель, сущностными признаками которых являются многомаркетность (многокритериальность), нелинейность, избирательность, общая целенаправленность, регулируемость, технологичность.</p>
8.	<p>Планируемые формы научно-общественной апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)</p>	<p>- Результаты НИР и ОЭР, а также опубликованная печатная продукция прошли научно-общественную апробацию на многочисленных международных и Всероссийских конференциях</p>

		(гг.Москва, Санкт-Петербург, Пенза, Екатеринбург, Алматы (Казахстан), Кокшетау (Казахстан), Великие Луки, Челябинск, Чебоксары, Самара, Волгоград, г.Новый Сад (Сербия), Минск (Белоруссия) и др.), круглых столах и дискуссионных площадках высших образовательных организаций спортивного профиля России, ближнего и дальнего зарубежья.
9.	Основные планируемые публикации	Статьи в российских и международных базах, выступление на конференциях.
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	-
11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	- Выступления С.И. Зизиковой и Т.М. Трегубовой на заседаниях Бюро отделения «Образование и культура» РАО -Участие Т.М. Трегубовой в подготовке и издании коллективной монографии Отделения «Профессионального образования» РАО - Привлечение действительных членов РАО, академика РАО Лельчицкого И.Д. и академика РАО Смолянинову О.Г. к рецензированию выходной продукции кафедры. Консультационная работа с академиком РАО, д.п.н., профессором Гриншкуном В.В. и членом –корреспондентом РАО, д.тех.н., профессором Григорьевым С.Г. по разработке алгоритма использования бенчмаркинга как инновационной технологии конкурентного анализа, измерения и сравнения результатов деятельности высокорейтинговых образовательных организаций с целью поиска лучших педагогических практик профессионального развития педагогов в вузах спортивного профиля.

МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНКЛЮЗИВНЫХ СПОРТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО		
1.	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ и НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Методика внеурочных занятий детей с особенностями интеллектуального развития с применением инклюзивных спортивных технологий
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	<p>5.7.7. - Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними / 5.7.7.1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни / 5.7.7.4. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических и возрастных категорий.</p> <p>Национальный проект «Образование» в рамках, которого реализуются федеральные проекты: «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».</p> <p>Федеральный закон № 127-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Более известное, «рабочее», название этого закона – «О гармонизации» (30 апреля 2021 г.):</p> <p style="padding-left: 20px;">- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими</p>

		<p>обучающимися</p> <p>- создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации</p>
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Руководитель – Парфенова Л.А., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», г. Казань, исполнитель Шаймиева А.Д., аспирант 2 года обучения
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	<p>В настоящее время государство и общество обеспечивает деятельность по защите прав, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на доступное качественное образование, комплексной поддержке коррекционных школ, созданию в школах инклюзивной образовательной среды.</p> <p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в более чем 50% коррекционных школ (около 900 образовательных организаций) пройдет модернизация, которая затронет инфраструктуру дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В частности, будут оснащены специальные аудитории для для организации качественного доступного образования (компьютерные классы, спортивные залы/залы лечебной физкультуры и т.п.).</p> <p>Еще один компонент национального проекта «Образование» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает создание условий, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья получать качественное доступное дополнительное образование. Целевым ориентиром данного проекта является вовлечение в специальное дополнительное образование к 2024 году до 70% детей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее перспективными, эффективными и результативными направлениями дополнительного образования детей с ОВЗ являются</p>

технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, способствующие не только коррекции имеющихся нарушений и физической реабилитации особых детей, но их социальной адаптации.

Данная задача получила дополнительное законодательное подкрепление в содержании Федерального закон № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который актуализирует необходимость разработки программ дополнительного образования по физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ имеющейся физкультурно-спортивной и образовательной практики и собственной педагогический опыт организации и реализации, инклюзивных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий и мероприятий подтверждает мнение специалистов о социально-реабилитационной эффективности инклюзивной среды. Спортивное взаимодействие учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их нормотипичных сверстников благотворно влияет на обе категории детей, что выражается в улучшении коммуникативных и личностных качеств, способствует профилактике аддиктивного поведения и проявления негативных эмоций. Одновременно наблюдается улучшение психофизического состояния школьников за счет улучшения физических кондиций и развития когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления и т.п.).

Минпросвещения России запланировано утверждение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования для помощи семьям в выборе тех дополнительных программ, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

		<p>Данная задача актуализирует необходимость разработки ДОП физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения) их внедрения и апробации в условиях инклюзивной среды.</p>
6.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования: теоретически обосновать, разработать, экспериментально апробировать и оценить эффективность методики внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с особенностями интеллектуального развития с применением инклюзивных спортивных технологий.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить наиболее эффективные инклюзивные спортивные технологии адаптивного физического воспитания для детей с особенностями интеллектуального развития. 2. Теоретически обосновать и разработать методику внеурочных занятий детей с особенностями интеллектуального развития с применением инклюзивных спортивных технологий. 3. Экспериментально апробировать и оценить эффективность разработанной методики. 4. Предложить методические рекомендации по созданию эффективной инклюзивной физкультурно-спортивной среды.
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	<p>Теоретически разработать и научно обосновать методику внеурочных занятий детей с особенностями интеллектуального развития с применением инклюзивных спортивных технологий.</p> <p>Предложить новые формы инклюзивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями и их нормотипичных сверстников в условиях организации совместной внеурочной двигательной активности;</p> <p>С целью оценки эффективности разработать инновации диагностических методов: для оценки уровня физической подготовленности было организовано проведение выполнения норм</p>

		комплекса ГТО у лиц с нарушениями интеллекта, оценивали уровень социальной адаптированности школьников с интеллектуальными нарушениями (по методике М.И. Рожкова), проводили социологический опрос педагогов и родителей, была проведена оценка психофизического состояния школьников с интеллектуальными нарушениями (среднее время простой зрительно-моторной реакции, помехоустойчивость, оценка внимания);
8.	Планируемые формы научно-общественной апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	Всероссийские конференции (Москва, Санкт-Петербург, Пенза, Екатеринбург, Алматы (Казахстан), Кокшетау (Казахстан), Великие Луки, Челябинск, Чебоксары, Самара, Волгоград.
9.	Основные планируемые публикации	Статьи в российских и международных базах, выступление на конференциях.
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	Одна диссертационная работа на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ СПОРТИВНО-ВИДОВОГО ПОДХОДА

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РИЦ/ИЦ РАО		
1	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РИЦ и ИЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Концептуальные и методические основы адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями на основе спортивно-видового подхода
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.7. - Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними / 5.7.7.1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни / 5.7.7.4. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических и возрастных категорий.
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Руководитель – Парфенова Л.А., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», г. Казань, исполнители – Касмакова Л.Е., к.п.н., доцент кафедры АФКиБЖ, Герасимов Е.А., ст. преподаватель кафедры АФКиБЖ, Гирфанова А.И., преподаватель кафедры АФКиБЖ, Воронцова К.Г., преподаватель кафедры АФКиБЖ, Шаймиева А.Д. - ст. преподаватель кафедры АФКиБЖ, Хасанова С.М. - преподаватель кафедры АФКиБЖ.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	Актуальность. Среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью наиболее многочисленную (до 75 % и выше), разнородную по степени проявления и численно прогрессирующую группу составляют лица, имеющие нарушения интеллектуального развития. Неоднократно доказанная коррекционно-развивающая роль

двигательной активности в жизнедеятельности данной категории детей актуализирует необходимость обеспечения условий для их психофизической и социальной реабилитации путем включения в регулярные занятия доступными и привлекательными избранными видами спорта в системе основного и дополнительного образования.

Обозначенная проблематика согласуется с приоритетными направлениями современной государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью, среди которых, в том числе, определены следующие задачи:

- обеспечение занятий адаптивной физической культурой и адаптивными видами спорта, их спортивными дисциплинам;

- создание условий для вовлечения детей с ОВЗ и инвалидностью в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности;

- проведение научных разработок в сфере программно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; внедрение в российскую образовательную практику научно обоснованных подходов.

Следует отметить, что на сегодняшний день адаптивное физическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями нуждается в обновлении и внедрении инновационных форм и научно обоснованного содержания, расширении потенциала дополнительного образования, развитии системы школьных спортивных клубов, включения родителей и сверстников в инклюзивную двигательную активность.

Разрабатываемые инициативы направлены на достижение целевых ориентиров Федерального закона № 127-ФЗ ГАРМОНИЗАЦИЯ в части «обеспечения взаимосвязи, преемственности и единого методического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и

		<p>спорта».</p> <p>Актуальность работы обусловлена необходимостью решения ряда государственных стратегических вызовов:</p> <p>1) Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года нацеливает специалистов на то, что дальнейшее развитие Специальной Олимпиады в России должно быть направлено на создание условий для максимальной адаптации всех ментальных инвалидов к самостоятельной жизни, обеспечение возможности получения ими доступных и качественных реабилитационных (абилитационных), образовательных и других услуг, спортивной и творческой самореализации, осуществления трудовой деятельности наравне со всеми людьми.</p> <p>2) ФЦП «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»), где поставлена задача достижения 70 % из числа детей с ОВЗ и инвалидностью, получающих дополнительное образование. При этом программы физкультурно-спортивной направленности обладают явным преимуществом ввиду их значительного реабилитационно-социализирующего потенциала.</p> <p>3) Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена) распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022), согласно которой необходимо решить недостаточность организаций, оказывающих раннюю коррекционную помощь детям, имеющим нарушения в развитии, обеспечить реализацию инклюзивных форм физического воспитания, а также решить проблему материально-технического и программно-методического обеспечения.</p>
6.	Цель, задачи исследования	<p><i>Цель</i> исследования: разработка и научное обоснование концептуальных и методических основ адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями на основе спортивно-видового подхода с учетом уровня психомоторного</p>

развития занимающихся.

Задачи исследования:

1. Провести анализ, дать характеристику приоритетных направлений и определить перспективы развития адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта,
2. Разработать концептуальные основы (нормативная база, терминологический аппарат, определяющие факторы, выявленные закономерности, методологические подходы, методический инструментарий) адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями
3. Разработать педагогическую модель адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями на основе спортивно-видового подхода с учетом уровня психомоторного развития занимающихся.
4. Разработать и экспериментально проверить эффективность методики адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями на основе акцентированного применения средств флорбола.
5. Разработать и экспериментально проверить эффективность методики адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями на основе средств адаптивной гимнастики.
6. Разработать методику применения нейродвигательных технологий (нейрогимнастика, нейроигры, нейробионика) в процессе адаптивного физического воспитания детей с ментальными нарушениями.
7. Разработать дополнительную общеобразовательную программу по мини-футболу для школьников с интеллектуальными нарушениями и экспериментально проверить эффективность ее применения
8. Разработать дополнительную общеобразовательную программу по адаптивному плаванию для детей с РАС и проверить эффективность ее применения на практике.

7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	Научно-исследовательская работа интегрирована в мероприятия по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан на 2022 – 2026 годы.
8.	Планируемые формы научно-общественной апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	Всероссийские конференции (Москва, Санкт-Петербург, Пенза, Екатеринбург, Алматы (Казахстан), Кокшетау (Казахстан), Великие Луки, Челябинск, Чебоксары, Самара, Волгоград.
9.	Основные планируемые публикации	Статьи в российских и международных базах, выступление на конференциях.
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	Выполняются четыре диссертационные работы на соискание степени кандидата педагогических наук
11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РИЦ/ИЦ РАО		
1	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РИЦ и ИЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Формирование и развитие метапредметных образовательных результатов обучающихся общего образования
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.3. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды; развитие интеллектуального и творческого потенциала современного ребенка/5.7.3.4. Разработка методологии и методик формирования содержания начального, основного и среднего общего образования и на их основе регулярное внесение необходимых изменений в содержание образования Национальный проект «Образование», ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Фонарев Д.В., д.п.н., профессор кафедры ТиМФКиС – руководитель; Зизикова С.И., к.п.н., доцент, зав.кафедрой ПиП в сфере ФКиС, Мугаллимова Н.Н., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ТиМФКиС, исполнители – магистранты, студенты кафедры ТиМФКиС
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	Для повышения качества общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоения эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. В связи с этим назрела необходимость обновления и повышения компетенций учителей общего образования, которые будут обеспечивать

		готовность к решению новых педагогических задач и достижению к 2024 году результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».
6.	Цель, задачи исследования	Исследовательская деятельность ориентирована на разработку и внедрение научно-методических условий, направленных на достижение обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов, обозначенных в ФГОС
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	Разработать программу научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования
8.	Планируемые формы научно-общественной апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	Всероссийские конференции (Москва, Санкт-Петербург, Пенза, Екатеринбург, Алматы (Казахстан), Кокшетау (Казахстан), Великие Луки, Челябинск, Чебоксары, Самара, Волгоград.
9.	Основные планируемые публикации	Статьи в российских и международных базах, выступление на конференциях.
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	
11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ (МАТЕРИАЛОВ) ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ
ВИДА СПОРТА, СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО		
1	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ и НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Разработка методических рекомендаций (материалов) по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов с учетом специфики вида спорта, спортивной квалификации и возрастных особенностей
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	Соответствует разделу 5.8.5. Теория и методика спорта
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Коновалов И.Е., Емельянова Ю.Н., Хайруллин Р.Р., Серебренникова Н.А., Назаренко А.С., Зверев А.А., С.Н. Павлов, И.К. Латыпов, А.П. Бровкин, В.Д. Емельянов, С.Г. Боровик, Д.В. Мостяков, Л.Н. Ботова, С.В. Вельдяев, Т.В. Заячук, И.Н. Белуженков, К.В. Сабалдаш, Е.Е. Платошкина, Поканинов В.Б., Корзун Д.Л., Фаттахов Р.В., Мавлиев Ф.А.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	Современный тренировочный процесс основан на оптимальном сочетании средств и методов спортивной тренировки и применении их в различных организационных формах занятий для достижения наивысших спортивных результатов. Спортивная подготовка опирается на дидактические и специфические принципы спортивной тренировки, основным из которых, является направленность к высшим достижениям. Средства и методы спортивной подготовки подбираются с учетом принципа единства

		<p>общей и специальной подготовки, который отражает связь и взаимообусловленность различных по своей направленности и характеру средств и методов подготовки.</p> <p>В настоящее время разные виды спорта требуют от спортсменов разные виды и соотношения нагрузок. В методическом сопровождении учебно-тренировочный процесс необходимо усиливать во взаимодействии с функциональным тестированием. Необходимо обратить внимание на общую форму взаимодействия различных организаций, которая сводится к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление связей с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими объединениями, высшими учебными заведениями для организации и проведения экспериментальной работы по внедрению в учебно-тренировочный процесс инновационных технологий подготовки юных спортсменов; – внедрение новых методик подготовки юных спортсменов в практику учебно-тренировочного процесса, анализ эффективности их использования, создание банка данных; – разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих тренировочный и воспитательный процесс.
6.	Цель, задачи исследования	<p>Цель работы: разработать методические рекомендации по сопровождению тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на тренировочном этапе подготовки с учетом специфики вида спорта, спортивной квалификации и возрастных особенностей организма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить показатели и критерии оценки подготовленности занимающихся на тренировочном этапе, соответствующие современным требованиям развития вида спорта. 2. Разработать структуру и содержание тренировочного процесса и средств восстановления на тренировочном этапе с учетом специфики

		<p>вида спорта, спортивной квалификации и возрастных особенностей организма занимающихся.</p> <p>3. Разработать алгоритм реализации структуры и содержания тренировочного процесса и средств восстановления для совершенствования спортивной подготовки на тренировочном этапе с учетом специфики вида спорта, спортивной квалификации и возрастных особенностей организма занимающихся.</p>
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	<p>Разработать методические рекомендации по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на тренировочном этапе в избранном виде спорта.</p> <p>Предложить инструментарий для оценки функциональной подготовленности спортсменов, а также эффективные средства восстановления после тренировочных нагрузок.</p>
8.	Планируемые формы научно-общественной апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	Всероссийские конференции (Москва, Санкт-Петербург, Пенза, Екатеринбург, Алматы (Казахстан), Кокшетау (Казахстан), Великие Луки, Челябинск, Чебоксары, Самара, Волгоград.
9.	Основные планируемые публикации	Статьи в российских и международных базах, выступление на конференциях.
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	
11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	