

**ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ФГБОУ ВО «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И ТУРИЗМА»**

Утверждаю  
Руководитель Поволжского научного  
центра физической культуры и спорта  
Российской академии образования  
д.э.н., доцент, член-корреспондент РАО



Бурганов Р.Т.

« 12 » декабря 2025 г.

**ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОВОЛЖСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2025 г.**

Казань, 2025

## **1. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВОЛЖСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РАО**

- Теоретико-методологические основы и методико-практические аспекты физического воспитания и спорта;
- Методология формирования личности будущего конкурентоспособного специалиста сферы физической культуры и спорта;
- Методология совершенствования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта;
- Профессиональное развитие преподавателя вуза спортивного профиля в условиях цифровой трансформации образовательного процесса;
- Современные методики и программы работы с детьми ОВЗ;
- Сохранение и укрепление здоровья личности на всех этапах онтогенеза, оптимизации уровня физического и психического развития и физической подготовленности, совершенствования процессов жизнеобеспечения.

## **2. ПРОВЕДЕННЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ В 2025 ГОДУ**

№	Наименование	Сроки проведения
1.	Республиканский научно-практический семинар-совещание «Современные проблемы образования в системе подготовки кадров в области безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки»	22 января 2025 г.
2.	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры»	21 февраля 2025 г.
3.	Видеовстреча в формате круглого стола профессорско-преподавательского состава вузов России и ближнего зарубежья «Теоретико-методологические основы и методико-практические аспекты физического воспитания и спорта»	24 февраля 2025 г.
4.	Круглый стол «Наука.Спорт.Единство»	10 апреля 2025 г.
5.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные аспекты образования и инновации в современной науке» (соорганизаторы)	15-17 апреля 2025 г.
6.	XV Международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» (соорганизаторы)	23-27 апреля 2025 г.
7.	Всероссийская научно-практическая конференция «Герои войны – герои спорта», приуроченная к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	29 апреля 2025 г.
8.	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Состояние, проблемы и пути совершенствования спортивной и оздоровительной тренировки в водных видах спорта»	30 апреля 2025 г.
9.	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы и современные тенденции развития спортивной подготовки в циклических видах спорта», посвященная памяти профессора Г.В. Цыганова	23 мая 2025 г.
10.	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Smart Sport & Tourism: Цифровая трансформация в сфере физической культуры, спорта и туризма»	19 сентября 2025 г.
11.	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Состояние, проблемы и пути совершенствования спортивной и оздоровительной тренировки в гимнастике, танцевальном спорте и фитнесе»	24 октября 2025 г.
12.	IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адаптивная физическая культура и спорт: проблемы, инновации, перспективы» (соорганизатор)	24 октября 2025 г.
13.	Круглый стол «Сетевое непрерывное образование вузовских специалистов в сфере АФК» в рамках конференции «Спорт и общество: правила игры»	29 ноября 2025 г.

14.	Круглый стол «Современные педагогические технологии в мире языка» в рамках III Международной научно-практической заочной конференции с международным участием «Иностранный язык: традиции, опыт и инновации»	11 декабря 2025 г.
15.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современное состояние подготовки спортивного резерва в футболе, хоккее и фигурном катании»	17 декабря 2025 г.

### **3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ РАО**

Участие во всех мероприятиях, проводимых Центром развития образования РАО, Центром развития педагогического образования и Отделением «Образование и культура».

### **4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ РНЦ И НЦ РАО**

Приволжский научный центр РАО, (КФУ, г. Казань). Проведение совместных научно-практических конференций (Научная секция «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры» в рамках Международного форума по педагогическому образованию «Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций»), круглых столов и исследований в области педагогики, психологии и адаптивной физической культуры.

### **5. УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАО, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ СЕКЦИЙ НА БАЗЕ РНЦ/НЦ РАО**

- очное участие в IV Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете», 12-13 марта 2025г., выступление с докладом, представление опыта Поволжского ГУФКСиТ»;
- участие в постоянно действующем научно-практическом семинаре РАО по развитию наук в сфере образования и участие в панель - дискуссии выездного научно-практического семинара РНЦ и НЦ РАО «Социо-гуманитарные и образовательные векторы» 7-8 октября 2025 г. (г. Екатеринбург),
- участие в дискуссионной площадке 23 сентября 2025 г.,

-участие в II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы психологии и коррекционной педагогики: научные исследования и практические решения» 4-5 декабря 2025 г. и др.

## **6. УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ РАО МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

Гончаренко Д.И., старший преподаватель кафедры теории и методики теории и методики физической культуры и спорта в конкурсе РАО молодых ученых в области наук об образовании.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ СПОРТИВНО-ВИДОВОГО ПОДХОДА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование позиций</b>	<b>Описание</b>
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	<b>Концептуальные и методические основы адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями на основе спортивно-видового подхода</b>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная направленность исследования
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г.	5.7.7. - Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними / 5.7.7.1. Развитие системы образования детей с

	(код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни / 5.7.7.4. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических и возрастных категорий.
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Руководитель – Парфенова Л.А., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», г. Казань, исполнители – Касмакова Л.Е., к.п.н., доцент кафедры АФК; Салмова А.И. – к.п.н., доцент кафедры АФК, Герасимов Е.А. – к.п.н., доцент кафедры АФК, Воронцова К.Г., преподаватель кафедры АФК, Шаймиева А.Д. - ст. преподаватель кафедры АФК, Хасанова С.М. – с т . преподаватель кафедры АФК, Цухлов Н.С. – аспирант кафедры АФК.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	<p><b>Актуальность.</b> Гуманизация современного общественного сознания обусловила переход от медицинской к социальной парадигме развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В структуре этой группы наиболее многочисленной (до 76% и более), гетерогенной и динамично растущей является категория лиц с интеллектуальными нарушениями (ИН). Им присущи выраженные нарушения когнитивной функции, инертность нервных процессов, задержка моторного развития, дефицит коммуникационных и социально-эмоциональных навыков, что значительно ограничивает их самостоятельность и включение в социальную среду.</p> <p>Долгое время подходы к этой категории были направлены на коррекцию дефицитов через сравнение с нормативно развивающимися сверстниками. Однако научные данные однозначно подтверждают: дети с ИН — субъекты непрерывного развития на протяжении всей жизни, чьи психические свойства формируются под влиянием воспитания и социокультурного контекста, а не только биологических ограничений.</p> <p>В этом контексте <b>адаптивное физическое воспитание (АФВ)</b> выступает не как вспомогательная мера, а как ключевой инструмент психофизической и социальной реабилитации — единственный комплексный, эмоционально вовлекающий и доступный способ формирования автономии, уверенности, коммуникабельности и</p>

жизненной компетентности. Его потенциал реализуется через регулярные занятия адаптивным спортом в системах основного и дополнительного образования, с вовлечением семьи, сверстников и общественных организаций.

Существующая практика АФВ для детей с ИН характеризуется фрагментарностью, недостатком научно-методического сопровождения и слабой интеграцией в образовательные и спортивные системы. Это требует обновления концептуального и программного наполнения: внедрения инклюзивных моделей, развития школьных спортивных клубов, формирования индивидуализированных диагностических и развивающих инструментов, а также обеспечения преемственности между основным и дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности.

Предлагаемое исследование соответствует ключевым государственным приоритетам, закреплённым в документах:

1. **Перечень поручений Президента РФ В.В. Путина по итогам заседания Совета при Президенте по развитию гражданского общества и правам человека Приказ №248 от 10.12.2024 г. п.3** — комплексный анализ системы образования детей с ОВЗ и инвалидностью;

2. **Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года** — развитие адаптивной физкультуры, спортивной реабилитации и сети спортивных клубов;

3. **Концепция дополнительного образования детей до 2030 года** — расширение доступа к инклюзивным программам и устранение дефицита ресурсов;

4. **Приоритетные направления развития образования детей с ОВЗ до 2030 года (2022)** — обеспечение занятий АФВ всех нозологических групп на всех уровнях, включение семей в сопровождение, применение цифровых технологий;

5. **Национальный проект «Образование»** — «Успех каждого ребёнка» — цель: 70% детей с ОВЗ в дополнительном образовании, где физкультурно-спортивные программы обладают наибольшим реабилитационно-социализирующим эффектом;

		<p>6. <b>Концепция комплексной реабилитации до 2025 года</b> — развитие Специальной Олимпиады как инструмента включения лиц с ИН в самостоятельную жизнь, трудовую и творческую деятельность;</p> <p>7. <b>ФЗ №327-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (ст. 31, п.5)</b> — законодательное закрепление права на АФВ как неотъемлемой части образовательного процесса.</p>
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p><i>Цель</i> исследования: разработка и научное обоснование концептуальных и методических основ адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями на основе спортивно-видового подхода с учетом индивидуального потенциала развития занимающихся.</p> <p><i>Задачи исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ, дать характеристику приоритетных направлений и определить перспективы развития адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>2. Разработать концептуальные основы (нормативная база, терминологический аппарат, определяющие факторы, выявленные закономерности, методологические подходы, методический инструментарий) адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>3. Разработать педагогическую модель адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями на основе спортивно-видового подхода с учетом уровня психомоторного развития занимающихся.</li> <li>4. Разработать и экспериментально проверить эффективность методики адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями на основе акцентированного применения средств флорбола.</li> <li>5. Разработать и экспериментально проверить эффективность методики адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями на основе средств адаптивной гимнастики.</li> <li>6. Разработать методику применения нейродвигательных технологий (нейрогимнастика, нейроигры, нейробионика) в процессе адаптивного физического воспитания детей с ментальными нарушениями.</li> </ol>

		<p>7. Разработать дополнительную общеобразовательную программу по мини-футболу для школьников с интеллектуальными нарушениями и экспериментально проверить эффективность ее применения</p> <p>8. Разработать дополнительную общеобразовательную программу по адаптивному плаванию для детей с РАС и проверить эффективность ее применения на практике.</p>
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлены ключевые тенденции эволюционной трансформации феномена АФВ от патологизирующей коррекции к гуманистической, личностно-ориентированной парадигме, направленной на социальную интеграцию и реализацию индивидуального потенциала детей с ИН</li> <li>- определены концептуальные основы адаптивного физического воспитания (АФВ) лиц с интеллектуальными базирующиеся на синтезе современных достижений теории и практики дефектологии, нейропсихологии, адаптивной физической культуры и антропологии.</li> <li>- теоретически обосновано авторское понятие «индивидуально-личностный потенциал развития детей с интеллектуальными нарушениями» .</li> <li>- разработаны структура и содержание (модель) адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями на основе спортивно-видового подхода с учетом индивидуального потенциала развития занимающихся.</li> <li>- экспериментально обоснована эффективность методики адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями на основе акцентированного применения средств флорбола.</li> <li>- разработана и ведется экспериментальная проверка технологии применения танцевальных упражнений в адаптивном физическом воспитания детей с интеллектуальными нарушениями</li> <li>- разработана и проходит апробацию в рамках педагогического эксперимента методика начального обучения бадминтону лиц с ИН легкой степени</li> <li>- разработана и проходит апробацию в рамках педагогического эксперимента методика применения нейродвигательных технологий в процессе адаптивного физического воспитания детей с ментальными нарушениями.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана и внедрена в 13 образовательных учреждений для детей с ОВЗ (ИН) дополнительная общеобразовательную программу по мини-футболу для школьников с интеллектуальными нарушениями</li> <li>- разработана и внедрена дополнительная общеобразовательная программа по адаптивному плаванию для детей с РАС.</li> </ul>
8.	<p>Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе систематизации и критического осмысления эволюции научных представлений о лицах с интеллектуальными нарушениями в междисциплинарном контексте (от философских и медицинских взглядов до психолого-педагогических подходов), а также историко-педагогического анализа становления адаптивного физического воспитания выявлены ключевые тенденции АФВ от патологизирующей коррекции к гуманистической, личностно-ориентированной парадигме, направленной на социальную интеграцию и реализацию индивидуального потенциала детей с ИН</li> <li>- разработано и теоретически обосновано авторское понятие «индивидуально-личностный потенциал развития детей с интеллектуальными нарушениями» .</li> <li>- выделены и научно-обоснованы общепедагогические и специфические принципы адаптивного физического воспитания, позволяющие реализовать индивидуально-личностный потенциал развития детей с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>- впервые определены концептуальные основы адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, построенные на синтезе современных достижений дефектологии, нейропсихологии, адаптивной физической культуры и антропологии, что дает новое научное наполнение пониманию АФВ как не просто коррекционного, а онтологически значимого педагогического пространства.</li> <li>- обосновано коррекционно-развивающее воздействие элементов танцевального спорта на психофизические и координационные кондиции детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- впервые предложены критерии оценки и уровни сложности освоения техники танцевального спорта с учетом психических особенностей (<i>когнитивные процессы, эмоции и мотивация</i>) и двигательных возможностей (<i>дивизионирование</i>)</li> </ul>

		<p>детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированы танцевальные упражнения в соответствие с видами программ танцевального спорта и с учетом уровней сложности</li> <li>- разработана и обоснована экспериментальная методика адаптивного физического воспитания в коррекционно-развивающей деятельности детей с интеллектуальными нарушениями с применением танцевальных упражнений, практическая реализация, которой обеспечивает, улучшение показателей физического развития, коррекцию и развитие координационных и когнитивных способностей, повышение показателей физической подготовленности и уровня школьной мотивации.</li> </ul>
9.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году	<p>Заключается в том, что полученные результаты исследований дополняют теорию и методику адаптивного физического воспитания, предлагая новые сведения о педагогическом потенциале, основных положениях, приемах и методиках использования средств адаптивного спорта в процессе внеклассных спортивных мероприятий в специализированных учебных заведениях для детей с ментальными особенностями;</p> <p>Углубляется понятие педагогических стратегий и организационно-методических принципов, лежащих в основе применения спортивно-видового подхода в адаптивном физическом воспитании, направленной на реализацию индивидуально-личностного потенциала развития детей с различной степенью интеллектуальных нарушений.</p>
10.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	<p><b>На всероссийском уровне.</b> Заключается в том, что применение разработанных методик способствует повышению эффективности адаптивного физического воспитания лиц интеллектуальными нарушениями, научно-методическому обеспечению, развитию Специального Олимпийского движения и адаптивного спорта в РФ. Основные результаты исследований внедрены в работу образовательных и спортивных организаций, а также в деятельность Общероссийской общественной благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России», что подтверждено актами внедрения.</p>

		<p>Полученные результаты исследования внедрены и используются в практике работы образовательных учреждений для детей с ОВЗ в ряде регионов РФ (РТ, Башкортостан, Самарская область, Ульяновская область, Свердловская оюласть), спортивных федераций и социально-ориентированных общественных организаций, в системе повышения квалификации и переподготовки тренерских и педагогических кадров, а также при подготовке бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».</p> <p><b>На региональном, муниципальном уровне:</b> полученные результаты исследования внедрены в практику работы коррекционных образовательных учреждений и учебно-тренировочный процесс подготовки спортивного резерва РОО «Федерация спорта ЛИН РТ»</p> <p><b>На институциональном уровне:</b> по полученным результатам исследования изданы монографии и учебные пособия, опыт используется при подготовке программ повышения квалификации для специалистов, работающих в области АФК и АС. Результаты исследований внедрены в содержание процесса подготовки студентов кафедры АФК ПГУФКСиТ.</p>
11.	<p>Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)</p>	<p>Результаты исследования прошли научно-общественную апробацию на многочисленных международных и Всероссийских конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры. Казань, 21.02. 2025.</li> <li>- Адаптивная физическая культура и спорт: проблемы, инновации, перспективы. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тула, 24.10.2025</li> <li>- Международный научный Конгресс «Тридцатилетний путь развития адаптивной физической культуры», г. Санкт-Петербург, 10-11.06.2025</li> <li>- Международный семинар «Важность спорта в системе абилитации детей с интеллектуальными нарушениями на ранних этапах развития, необходимость занятия спортом. Формирование спортивного резерва для сборных команд России по спорту ЛИН» 23-27.10.2025</li> </ul>

		- XII Международный научный конгресс «Спорт. Человек, Здоровье», 16-18.04.2025
12.	Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)	<p>1. Парфенова Л.А., Адаптивное физическое воспитание школьников с интеллектуальными нарушениями на основе средств флорбола: монография / Л. А. Парфенова, Е. А. Герасимов. – ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2025. –260 с.</p> <p>2. Burtseva, E. V. Results of a sociological survey of parents of children with mental disabilities on the social effect of the project «Inclusive sports for all» of the special Olympics Russia / E. V. Burtseva, L. A. Parfenova, M. S. Rakova // Theory and Practice of Physical Culture. – 2025. – No. 3. – P. 44-47.</p> <p>3. Парфенова, Л. А. Развитие дисциплины «художественная гимнастика» в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями (класс ИН-2) / Л. А. Парфенова, Р. К. Бикмухаметов, М. А. Некрасова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2025. – № 6. – С. 33.</p> <p>4. Шаймиева, А. Д. Особенности и результаты применения танцевальных упражнений в адаптивном физическом воспитании детей с интеллектуальными нарушениями / А. Д. Шаймиева // Теория и практика физической культуры. – 2025. – № 11. – С. 57.</p> <p>5. Парфенова, Л.А. Методологические основы применения танцевальных упражнений в адаптивном физическом воспитании детей с интеллектуальными нарушениями // Теория и практика физической культуры. – 2025. – № 12. – С. 83-86.</p> <p>6. Е.А. Герасимов Особенности использования флорбола в адаптивном физическом воспитании школьников с интеллектуальными нарушениями / Е.А. Герасимов, Р.К. Бикмухаметов // Теория и практика физической культуры. – 2025. – № 12. – С. 68.</p>
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень	<p>Шаймиева А.Д. «Адаптивное физическое воспитание в коррекционно-развивающей деятельности детей с интеллектуальными нарушениями на основе применения танцевальных упражнений» (кандидатская)</p> <p>Хасанова С.М. «Методика начального этапа обучения бадминтону лиц с</p>

	диссертации (кандидатская / докторская))	интеллектуальными нарушениями» (кандидатская) Сибгатов К.Г. «Методика коррекции психомоторного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра на основе средств нейрогимнастики» (кандидатская) Парфенова Л.А. Педагогическая концепция спортивно-коррекционной деятельности в процессе адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (докторская).
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	нет
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и	Участие во всех мероприятиях, проводимых Центром развития образования РАО и Отделением «Образование и культура»

конференциях РАО и др.)	
-------------------------	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	«Профессиональное развитие преподавателя вуза спортивного профиля в условиях цифровой трансформации образовательного процесса» в рамках научной школы: «Современные векторы психолого-педагогического сопровождения профессионального и инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта» 2023-2030 г.г.
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Поисковое прикладное исследование
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г.	Соответствует разделу 5.7. Науки и образование 5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия /

	(код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.4.4. Формирование системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Трегубова Т.М., д. пед.н., проф., профессор кафедры педагогики и психологии в сфере ФК и спорта; Галеев И.Ш., к.п.н., доцент, Директор Института ФК, Шигапова Н.В., к.п.н., доцент кафедры ПиП в сфере ФКиС; Султанова В.Р., к.п.н., доцент кафедры ПиП; Замчевская Е.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиП; Пайгунова Ю.В., к.псих.н., доцент; Усманова З.Т., к.псих.н., доцент; Качалов В.Ю., к.соц.н., доцент, доцент кафедры ПиП в сфере ФКиС.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Глобальный ландшафт высшего образования (ВО) переживает глубокую трансформацию, обусловленную снижением доли государственного финансирования и растущим признанием как индивидуальных, так и общественных выгод. На этом фоне система ВО балансирует между амбициями студентов, запросами рынка труда, общества и государства. Система высшего физкультурного образования адаптируется к изменениям общественного запроса и новым технологическим вызовам. Ведущая роль в содержательно-институциональной перестройке и диверсификации профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста сферы ФКиС отводится повышению общего уровня культуры и профессионализма субъектов спортивного образования, формированию у педагогов готовности к непрерывному профессиональному развитию, включая овладение ИКТ-технологиями с использованием искусственного интеллекта, обновлению образовательного контента, постоянной ревизии «портфеля» образовательных программ, достижению высокого уровня ИКТ-компетентности и цифровой грамотности.
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	<b>Цель исследования</b> - разработать педагогическое обоснование и научно-методическое обеспечение системы непрерывного профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля, отвечающей вызовам достижения глобальной конкурентоспособности российского ВО и делающей ее гарантом позитивного разрешения противоречий, присущих инновационным

		<p>образовательным структурам в их поступательном развитии.</p> <p><b>Задачи исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе сущностно-содержательной характеристики и особенностей процесса профессионального роста педагогов в условиях цифровизации образования и внедрения искусственного интеллекта, разработать структурно-функциональную модель организации непрерывного профессионального развития педагогов, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов вуза, обеспечивая их адаптацию и успешную деятельность в постоянно меняющемся университетском образовательном социуме;</li> <li>- определить и обосновать организационно-педагогические условия, при которых сфера профессионального развития педагогов становится одновременно активным участником, катализатором и движущей силой инновирования образовательного процесса в вузе спортивного профиля, что актуализирует потребность университетов поддерживать свое конкурентное положение на рынке образовательных услуг за счет использования новых инструментов обеспечения качества образования, наличия многообразных форматов формирования компетенций, внедрения динамичных междисциплинарных образовательных программ в соответствии с запросами регионального и глобального рынка труда;</li> <li>- разработать адресные рекомендации по реализации научно-методического обеспечения профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля как подсистемы спортивного образования для реализации актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся.</li> </ul>
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризована и дана авторская инновационная научная интерпретация и обоснование системы непрерывного профессионального развития педагогов как подсистемы образования, функционирование которой обусловлено государственными, социальными и личностными потребностями роста педагога в профессиональной сфере за счет приобретения им необходимой совокупности компетенций, опыта и формирования оптимальных педагогических карьерных стратегий;</li> <li>- проведена типологизация пробелов в профессиональном развитии</li> </ul>

		<p>преподавателей в вузе спортивного профиля, что актуализируют необходимость «доучивания» и заполнение пробелов путем получения новых знаний, навыков и компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены концептуальные основы построения диверсифицированной системы профессионального развития специалистов сферы ФКиС, включающие теорию и методологию создания условий для профессионального роста субъектов образовательного процесса в вузе;</li> <li>- актуализирована важность организации педагогического сопровождения молодых педагогов в образовательных организациях на первом «стартовом» периоде с тем, чтобы адаптироваться, закрепиться в профессии, определить «зону ближайшего развития».</li> </ul>
8.	<p>Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дана авторская интерпретация понятия «профессиональное развитие педагога в вузе спортивного профиля» как процесса и результата формирования профессионально-личностной готовности к усвоению и воспроизводству опыта и ценностей профессиональной деятельности, социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности, а также к саморазвитию и самосовершенствованию.</li> <li>- Определены концептуальные основы построения диверсифицированной системы профессионального развития специалистов сферы ФКиС.</li> <li>- С позиций профессионального онтогенеза как процесса индивидуального развития на протяжении жизненного пути человека, предложена типология пробелов в профессиональном развитии преподавателей в вузе спортивного профиля.</li> <li>- Выявлены инвариантные и вариативные составляющие системы профессионального развития преподавателя в вузе спортивного профиля в зависимости от типа педагогической карьерной стратегии, определяемой сценарием профессионального развития педагога при оптимально</li> </ul>

		сбалансированной реализации его личных потребностей и возможностей, а также ресурсов вуза спортивного профиля и системы ВО, в целом.
9.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году	<p>Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты углубляют научное знание о сущностных, структурно-содержательных, типологических и процессуально-динамических характеристиках системы профессионального развития педагога в вузе спортивного профиля как социально-профессионального феномена, взаимосвязанного с другими компонентами образовательного процесса, о механизмах и факторах, формах и способах ее (системы) трансформации в условиях цифровизации и интернационализации высшего образования. Концептуальные положения и теоретические выводы, разработанные в процессе исследования этого года, способствуют развитию научного представления в области развития человеческого капитала в вузе и могут служить теоретико-методологической основой последующих научных разработок, посвященных вопросам профессионального развития и карьерного роста преподавателей в условиях трансформации высшего спортивного и педагогического образования.</p>
10.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	<p><b>На международном уровне:</b> разработанный, апробированный и внедренный алгоритм образовательного бенчмаркинга как инновационной технологии конкурентного анализа, измерения и сравнения результатов реализации системы профессионального развития педагогов показал свою эффективность в сравнении и поиске лучших отечественных и зарубежных педагогических практик профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля.</p> <p><b>На всероссийском уровне:</b> сформулированные в исследовании теоретико-методологические положения и полученные опытно-экспериментальные результаты используются в современных исследованиях проблем высшего спортивного образования и процесса</p>

профессионального развития педагогических работников образовательных организаций спортивного профиля. Подготовленные монография, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, программы спецкурсов внедряются в процесс профессионального развития педагогов и психолого-педагогического его сопровождения с целью повышения качества и уровня профессионального мастерства преподавателей университета.

***На региональном и муниципальном уровнях:*** практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные тенденции и перспективные тренды, принципы отбора и структурирования контента системы профессионального развития педагогов учтены в определении содержания и выработке стратегий развития данного процесса, при принятии конкретных решений в области диверсификации профессионального развития, при разработке индивидуальных программ развития и профессионального роста, а также используются в практической деятельности преподавателей вузов спортивного профиля в РФ в целях повышения качества и эффективности образовательного процесса.

***На институциональном уровне:***

Материалы исследования используются при разработке и реализации программ учебных дисциплин, учебных и производственных практик обучающихся в вузе, а также применяются в системе переподготовки и повышения квалификации преподавателей университета; используются при разработке спецкурсов (факультативов) по профессиональной спортивной и сравнительной педагогике, как материал для анализа состояния разработанности проблемы и компаративного анализа при написании диссертаций аспирантов, курсовых и ВКР, магистерских диссертаций обучающихся - будущих учителей ФК.

Подготовленные в ходе и по результатам исследования учебные, учебно-практические, научно-практические пособия, курсы лекций, монографии (в том числе коллективные), учебные программы и методические материалы

		внедрены в процесс профессиональной подготовки обучающихся Поволжского ГУФКСиТ.
11.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)	<p>Результаты исследования прошли научно-общественную апробацию на многочисленных международных и Всероссийских конференциях, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические чтения 2025: Интеграция науки, образования и культуры в развитии цифрового поколения. Академия наук РТ, 18 ноября 2025 г. Отделение профессионального образования РАО;</li> <li>- XI Форум по педагогическому образованию ( 29 -30 мая 2025 г.) – Казань, КФУ, совместно с Поволжским центром КФУ/РАО;</li> <li>- Международный форум «Современные подходы и перспективы развития психологической службы Казахстана: прогрессивные приемы интеграции теории в практику. Казахстан, г.Кокшетау , Университет им. Уалитханова (Республика Казахстан);</li> <li>- II Международная научно-практическая конференция «Образование в изменяющемся мире: исторический опыт и вызовы современности» 28–29 апреля 2025 г. КФУ совместно с РАО;</li> <li>- Международный Форум "От линейного обучения к метаразвитию и непрерывному профессиональному развитию: концепции, стратегии, практические кейсы" в Казахстане в «Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева» , выступление с докладом "Непрерывное профессиональное развитие преподавателя вуза: моделирование, успешные практики" и др.</li> </ul>
12.	Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)	<p>1. Бурганов, Р. Т. Модели и контент профессионального развития преподавателя вуза спортивного профиля в современном контексте / Р. Т. Бурганов, Т. М. Трегубова // Материалы VIII Круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО : Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 17 апреля 2025 года. – Москва: Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", 2025. – С. 42-48. – EDN XSWHQH.</p> <p>2.Бурганов, Р. Т. Человеческий капитал субъектов образования: потенциал, личностные ресурсы и возможности развития / Р. Т. Бурганов, Т. М. Трегубова, А.</p>

		<p>С. Кац // Наука и спорт: современные тенденции. – 2025. – Т. 13, № 2(50). – С. 178-187. – EDN TIQGXI.</p> <p>3. Tregubova, T. M. Enhancing the professional development of adapted physical education teachers in Russia and Serbia: challenges and best practice / T. M. Tregubova, N. Papić-Blagojević, O. A. Ozerova // Theory and Practice of Physical Culture. – 2025. – No. 5. – P. 54-59. – EDN MGRKHV.</p> <p>4. Бурганов, Р. Т. Непрерывное профессиональное развитие студентов как перспективный тренд в деятельности вузов спортивного профиля / Р. Т. Бурганов, Т. М. Трегубова // Евразийское пространство: экономика, право, общество. – 2025. – № 9. – С. 85-88. – EDN HFEWJQ.</p> <p>5. Бурганов Р.Т., Трегубова Т.М. Диверсификация как актуальная технология реформирования физкультурного образования и формирования профессионализма в условиях поликультурного региона // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства», 28.02.2025. - Ташкент, Узбекский Государственный Университет Мировых Языков, Узбекистан. -2025 г. – 312 с. - С.85-88  <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.14995245">https://doi.org/10.5281/zenodo.14995245</a></p>
13.	<p>Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))</p>	нет
14.	<p>Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская /</p>	нет

	докторская), дата и место защиты)	
15.	<p>Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др. )</p>	<p>Участие во всех мероприятиях, проводимых Центром развития образования РАО и Отделением «Образование и культура», в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очное участие в IV Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете», 12-13 марта 2025г., выступление с докладом, представление опыта Поволжского ГУФКСиТ»;</li> <li>- участие в постоянно действующем научно-практическом семинаре РАО по развитию наук в сфере образования и участие в панель - дискуссии выездного научно-практического семинара РНЦ и НЦ РАО «Социо-гуманитарные и образовательные векторы» 7-8 октября 2025 г. (г. Екатеринбург),</li> <li>- участие в дискуссионной площадке 23 сентября 2025 г.,</li> <li>-участие в II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы психологии и коррекционной педагогики: научные исследования и практические решения» 4-5 декабря 2025 г. и др.</li> <li>- Индивидуальные консультации с членом-корреспондентом РАО, д.пед.наук, профессором Е.М.Акишиной, чл-кор. РАО профессором А.К.Орешкиной, академиком РАО Гриншкуном В.В. по планированию исследований и организации ОЭР, привлечение их к рецензированию и экспертизе коллективной монографии и публикаций кафедры педагогики и психологии в сфере ФКиС;</li> <li>- Регистрация и активный участник группы Телеграм-канала: РАО: наука знать</li> </ul>

## МЕТОДОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	«Методология совершенствования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта» в рамках научной школы: «Психолого-педагогического сопровождения процесса образования в сфере физической культуры и спорта»
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная направленность исследования
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела)	Соответствует разделу Перечня приоритетных направлений фундаментальных и поисковых научных исследований на 2021 - 2030 годы: 5.7. Науки и образование

	(приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	к.п.н., доцент Зизикова С.И. (руководитель), д.п.н., профессор Трегубова Т.М. , к.псих.н., доцент Кузнецова Ю.Н., к.п.н., доцент Замчевская Е.С., к.псих.н., доцент Пайгунова Ю.В., к.псих.н., доцент Усманова З.Т., к.п.н. Султанова В.Р., ст. преподаватель Сивков В.А., ст. преподаватель Мифтахов С.Ф., магистранты
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	<p>В условиях социально-культурных и педагогических трансформаций физическая культура и спорт рассматривается как ключевой ресурс сохранения здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни, социальной интеграции и развития человеческого капитала, что отражено в стратегических документах о развитии образования, физической культуры и спорта до 2030 года. Новые требования к качеству подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта, в аспекте методологической, цифровой, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности и требует актуализации и обновления методологического компонента образовательного процесса в вузах спортивного профиля.</p> <p>Кроме этого оказывают влияние факторы, затрудняющие реализацию традиционных педагогических подходов и требующих внедрения инновационных технологий: цифровая трансформация системы образования, переход к дистанционным и смешанным форматам обучения, интеграция искусственного интеллекта, VR/AR технологий, увеличение объема теоретического материала и повышающиеся требования к качеству образования.</p> <p>Данные вызовы особенно актуальны в области физической культуры и спорта, так как требуют от педагога не умения сочетать организацию двигательной деятельности с инновационными технологиями и цифровыми инструментами, такими как цифровые тренажеры, цифровые средствами контроля и моделирование движений и т.д., что способствует открытию методологических пробелов в организации занятий, а также формированию мотивации и рефлексии обучающихся. Возникает противоречие, выражающееся в</p>

		<p>необходимости применения научно-обоснованных инновационных подходах к проектированию образовательного процесса и реальным использованием сложившихся практик, не учитывающих потребности и психолого-педагогические особенности современного обучающегося.</p> <p>Особенно отмечается необходимость психолого-педагогического сопровождения учебного и тренировочного процесса, а также методология, которая интегрирует педагогические и психолого-педагогические подходы, обеспечивающая не только физическое развитие, мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, к саморазвитию, но и развитие профессиональных компетенций.</p> <p>Таким образом, проведение исследований проблем совершенствования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта является принципиально актуальным и своевременным.</p> <p>Разработка и обоснование методологии совершенствования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, опирающейся на психолого-педагогические, здоровьесберегающие подходы и цифровые инновационные технологии (такие как ИИ, блокчейн, VR/AR технологии) выступают как ключевые задачи, что соответствует приоритетным направлениям фундаментальных исследований.</p> <p>Все эти условия созданы в Поволжском ГУФКСиТ (г.Казань).</p>
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p><b>Цель исследования:</b></p> <p>Обосновать и разработать методологические подходы к совершенствованию образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта в условиях цифровой трансформации, обеспечивающие повышение его эффективности, сохранению здоровьесберегающей направленности качества подготовки педагогических кадров.</p> <p>Указанная цель потребовала решение <i>следующих задач:</i></p> <p>-Проанализировать состояние образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, выявить ключевые проблемы в контексте цифровой трансформации;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать существующие методологические подходы и модели обучения в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>-Определить психолого-педагогические факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса и профессиональное развитие обучающихся и педагогов в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>-Разработать методологическую модель, включающую принципы, условия, механизмы совершенствования образовательного процесса на основе дуального подхода как наиболее эффективной формы организации подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях цифровизации с учетом конструктивного российского опыта вузов спортивного профиля;</li> <li>-Апробировать и оценить эффективность разработанных методологических подходов и педагогических решений в университете.</li> </ul> <p>Поставленная цель была достигнута, задачи исследования - решены</p>
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	<p><b><i>Цель исследования в 2025 году:</i></b> теоретически обосновать и разработать методологическую модель совершенствования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта в условиях цифровой трансформации на основе дуального подхода, обеспечивающую эффективную организацию подготовки конкурентоспособного специалиста с учетом конструктивного российского опыта вузов спортивного профиля;</p> <p><b><i>Указанная цель потребовала решение следующих задач:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проанализировать состояние образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, выявить ключевые проблемы в контексте цифровой трансформации;</li> <li>- Исследовать существующие методологические подходы и модели обучения в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- Разработать методологическую модель, включающую принципы, условия, механизмы совершенствования образовательного процесса на основе дуального подхода как наиболее эффективной формы организации подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях цифровизации с учетом конструктивного российского опыта вузов спортивного профиля;</li> </ul>

8.	<p>Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году</p>	<p>1. Уточнено и теоретически обосновано понимание о дуальном подходе в подготовке специалистов по физической культуре и спорту, как методологической основы интеграции образовательной и профессионально-практической деятельности, в том числе в условиях цифровой образовательной среды, что позволило конкретизировать принципы и условия, а также механизмы его реализации для вуза спортивного профиля;</p> <p>2. Разработана и научно-обоснована методологическая модель совершенствования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта на основе дуального подхода в условиях цифровой трансформации, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систему принципов (принцип дуальности, практико-ориентированности, здоровьесбережения, субъектности участников образовательного процесса, а также цифровой интеграции);</li> <li>-совокупность организационно-педагогических условий (дуальное обучение, в котором университет выступает и в роли образовательной организации и базы практик, цифровые платформы сопровождения обучения, наставническая поддержка);</li> <li>-механизмы реализации (балльно-рейтинговая структура, интеграция онлайн и офлайн форм обучения, смешанное и дистанционное обучение);</li> </ul> <p>3.Разработаны научно-обоснованные педагогические решения, такие как структура дуально организованных образовательных модулей дисциплин и производственных практик;</p> <p>4. Сформулированы критерии и показатели эффективности методологической модели совершенствования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта на основе дуального подхода в условиях цифровой трансформации:</p> <p><b>-Критерий 1.</b> Сформированность профессиональных компетенций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешность освоения профессиональных модулей по результатам текущего и</li> </ul>
----	--	---

итогового контроля;

- Качество выполнения практико-ориентированных заданий (разработка планов-конспектов и технологических карт занятия, программ тренировок, мультимедийных материалов, лабораторных заданий с использованием психотеста и др. диагностических инструментов);
- Результаты итоговой государственной аттестации и независимой оценки качества подготовки – ФИЭБ, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и соревнования различного уровня.

***Критерий 2.*** Уровень готовности к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта

***Показатели:***

- Уровень сформированности профессиональных компетенций по результатам производственных практик практико-ориентированных дисциплин (организация занятий, проектирование учебного занятия и процесса, диагностика функционального состояния, воспитательная работа с обучающимися);
- Оценка и самооценка готовности к решению профессиональных задач как типовых, так и нестандартных (организация занятий, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся).

***Критерий 3.*** Практико-ориентированная включенность обучающихся

***Показатели:***

- Количество студентов, включенных в реальную профессиональную деятельность в рамках реализации дуальной модели (волонтерство, организация и проведение соревнований, работа в спортивных школах, фитнес-клубах, образовательных организациях);
- Количество и качество совместных проектов с представителями баз практик и работодателями (спортивные мероприятия, научно-практические конференции, круглые столы и мастер-классы, тренинговые программы);
- Оценки работодателей и методистов (учителей и преподавателей баз практик) по результатам производственных практик, мониторингов удовлетворенности;

***Критерий 4.*** Мотивация к профессиональному саморазвитию и непрерывному

		<p>образованию.</p> <p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, грантах в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>-Наличие индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов (портфолио, ЭСБУС).</li> </ul> <p><b>Критерий 5.</b> Уровень цифровой компетентности обучающихся в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Владение цифровыми образовательными инструментами и специализированными программами (VR/AR, видеосервисы, видеоанализ техники, коррекция ошибок в движениях, анализ биомеханики движений, инструменты контроля образовательных результатов, создание компьютерных игр, фиджитал-технологии);</li> <li>-Результаты внешней оценки (тесты, практические задания, конкурсы и гранты)</li> </ul> <p><b>Критерий 6.</b> Психолого-педагогические характеристики образовательной среды</p> <p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уровень удовлетворенности обучающимися качеством образовательного процесса (содержание, формы, взаимодействие с преподавателями) (мониторинги удовлетворенности 2 раза в год);</li> <li>-Психологическая безопасность и поддержка (Центр мониторинга девиаций, тренинговые занятия, проведение здоровой среды);</li> <li>-Динамика показателей эмоционального выгорания и стресса, связанного с обучением (Мониторинги психологического благополучия);</li> </ul>
9.	<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году</p>	<p>Теоретическая значимость основных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Теоретически обосновано и расширенно понятие дуального подхода в подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта: дуальность рассматривается как интеграция образовательного и профессионально-практического пространства, где университет выступает в роли и образовательной организации и в роли работодателя;</li> </ul>

		<p>-Разработана и научно-обоснована методологическая модель совершенствования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта на основе дуального подхода, включающая систему принципов дуальности, практико-ориентированности, цифровой интеграции, здоровьесбережения, организационно-педагогические условия и механизмы реализации. Данная модель дополняет уже существующие модели дуального обучения за счет специфики созданной экосистемы университета.</p> <p>-Сформулирована и разработана система критериев и показателей эффективности методологической модели совершенствования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта на основе дуального подхода.</p>
10.	<p>Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)</p>	<p>На Всероссийском уровне результаты исследований могут использоваться при разработке и актуализации основных профессиональных образовательных программ по направлениям «Педагогическое образование» направленность (профиль) Физическая культура, Спорт, Физическая культура. При подготовке методических рекомендаций по организации дуального обучения в вузах спортивного профиля, разработанные критерии и показатели могут быть включены в системы мониторинга качества образования и профессиональной подготовки педагогических кадров.</p> <p>На региональном и муниципальном уровне – при организации взаимодействия университета и спортивных школ, образовательных организаций, взаимодействия в целях профориентации, ранней профессионализации и сопровождения одаренных детей (Подготовка и проведение муниципального, регионального и Всероссийского этапов Олимпиад по физической культуре и БЖ);</p> <p>-Акты внедрения результатов ВКР «Особенности использования искусственного интеллекта в образовании (на примере нейронных сетей)» Мубаракшин К.Н., МБОУ «Школа №12» ОРТ «Мишпахтейну» города Казани;</p> <p>«Методика дифференцированного подхода основной школы на уроках</p>

		<p>физической культуры» Абдуллина Л.К., МБОУ «Лицей 159» имени С.Х. Загидуллиной Советского района г. Казани.</p> <p>«Профилактика девиантного поведения у обучающихся 8-9 классов на внеурочных занятиях по тэг-регби» Сабирова А.Г. МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение участия обучающихся-спортсменов во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре» Морозова А.Д. муниципального бюджетного учреждения «Гимназия№183» Советского района города Казани Республики Татарстан</p> <p>На университетском уровне – Актуализация рабочих программ дисциплин и производственных практик, реализация цифрового портфолио студента (ЭСБУС), включение модулей в программы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p>
11.	<p>Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РИЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)</p>	<p>Результаты НИР и ОЭР, а также опубликованная печатная продукция прошли научно-общественную апробацию на многочисленных международных и Всероссийских конференциях (гг. Москва, Санкт-Петербург, Пенза, Екатеринбург, Алматы (Казахстан), Кокшетау (Казахстан), Великие Луки, Челябинск, Чебоксары, Самара, Волгоград, Нижний Новгород, г.Новый Сад (Сербия), Минск (Белоруссия) и др.), круглых столах и дискуссионных площадках высших образовательных организаций спортивного профиля России, ближнего и дальнего зарубежья.</p>
12.	<p>Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)</p>	<p>Бурганов, Р. Т. Ранняя профессионализация как основа профессионального мастерства / Р. Т. Бурганов // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2025. – № 3(71). – С. 15-18. – EDN YAJFNG.</p> <p>Зизикова, С.И. Роль антиципационной состоятельности будущих педагогов в адаптации к профессиональной деятельности / С.И. Зизикова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2025 № 12 (250);</p>

		Дорогов, Р. О. Применение цифровых технологий в современном физкультурно-спортивном образовании: проблемы и перспективы развития / Р. О. Дорогов // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов высших и средних учебных заведений с международным участием. В 3-х томах, Казань, 16 апреля 2025 года. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2025. – С. 363-365. – EDN DWRKGZ.
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	-
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	-
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы,	- Участие и выступление Зизиковой С.И. на IV Всероссийский форум по вопросам развития педагогического образования г. Москва, РАО. Экспертная сессия «Преимущество среднего профессионального и высшего педагогического образования как основа подготовки кадров для региона» тема доклада «Особенности реализации непрерывного образования в системе «колледж–университет» (на примере ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»); Трегубова Татьяна Моисеевна, тема доклада «Традиционность и инновационность в научно-методологическом обеспечении привлечения молодежи к педагогической профессии»

	<p>экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др. )</p>	<p>- Выступления С.И. Зизиковой и Т.М. Трегубовой на заседаниях Бюро отделения «Образование и культура» РАО;          -Выполнение ВКР и магистерских диссертаций по теме исследования;          -Выступление магистрантов на научно-практических конференциях;          -Научно-методические консультации по вопросам внедрения дуальной модели в формате вебинаров, мастер-классов;          -Обсуждение результатов на заседаниях учебно-методического совета университета в формате докладов, аналитической справки;          Внедрение разработанной методологической модели в образовательный процесс университета с последующей оценкой (мониторинги показателей, оценка практической подготовки, обновление рабочих программ дисциплин и практик, включение разработанных модулей цифровых, дуальных, практико-ориентированных в ОПОП, создание онлайн –курсов);          Проектная деятельность с обучающимися и представителями работодателей: проведение спортивно-массовых и научных мероприятий, реализация студенческих и межвузовский проектов, хакатоны и конкурсы.</p>
--	--	--

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ (МАТЕРИАЛОВ) ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ И  
 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ  
 ВИДА СПОРТА, СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

№ п/п	Наименование позиций	Описание
<b>ПОВОЛЖСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РАО</b>		
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Разработка методических рекомендаций (материалов) по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов с учетом специфики вида спорта, спортивной квалификации и возрастных особенностей
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	Соответствует разделу 5.8.5. Теория и методика спорта
4.	Руководитель и участники научного	к.п.н., доцент Павлов С.Н.,

	коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	д.п.н., доцент Бикмухаметов Р.К., д.п.н., профессор Коновалов И.Е.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	<p>Современный тренировочный процесс основан на оптимальном сочетании средств и методов спортивной тренировки и применении их в различных организационных формах занятий для достижения наивысших спортивных результатов.</p> <p>Спортивная подготовка опирается на дидактические и специфические принципы спортивной тренировки, основным из которых, является направленность к высшим достижениям. Средства и методы спортивной подготовки подбираются с учетом принципа единства общей и специальной подготовки, который отражает связь и взаимообусловленность различных по своей направленности и характеру средств и методов подготовки.</p> <p>В настоящее время разные виды спорта требуют от спортсменов разные виды и соотношения нагрузок. В методическом сопровождении учебно-тренировочный процесс необходимо усиливать во взаимодействии с функциональным тестированием. Необходимо обратить внимание на общую форму взаимодействия различных организаций, которая сводится к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление связей с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими объединениями, высшими учебными заведениями для организации и проведения экспериментальной работы по внедрению в учебно-тренировочный процесс инновационных технологий подготовки юных спортсменов;</li> <li>– внедрение новых методик подготовки юных спортсменов в практику учебно-тренировочного процесса, анализ эффективности их использования, создание банка данных;</li> <li>– разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих тренировочный и воспитательный процесс.</li> </ul>

6.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Цель работы: разработать методические рекомендации по сопровождению тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на тренировочном этапе подготовки с учетом специфики вида спорта, спортивной квалификации и возрастных особенностей организма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить показатели и критерии оценки подготовленности занимающихся на тренировочном этапе, соответствующие современным требованиям развития вида спорта.</li> <li>2. Разработать структуру и содержание тренировочного процесса и средств восстановления на тренировочном этапе с учетом специфики вида спорта, спортивной квалификации и возрастных особенностей организма занимающихся.</li> <li>3. Разработать алгоритм реализации структуры и содержания тренировочного процесса и средств восстановления для совершенствования спортивной подготовки на тренировочном этапе с учетом специфики вида спорта, спортивной квалификации и возрастных особенностей организма занимающихся.</li> </ol>
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	<p>Разработать критерии и перечень тестов для проведения комплексного исследования функциональной подготовленности занимающихся избранным видом спорта.</p> <p>На основе мониторинга состояния организма спортсмена определить эффективные средства восстановления после тренировочных нагрузок для снижения риска перетренированности и травматизма.</p> <p>Разработать методические рекомендации по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на тренировочном этапе подготовки с учетом специфики вида спорта, спортивной квалификации и возрастных особенностей организма.</p>

8.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году	Предложена интегрированная методика сопровождения и совершенствования тренировочного процесса, адаптируемая под вид спорта, уровень спортивной квалификации и возрастные особенности спортсмена. Это обеспечивает более точную настройку объема, интенсивности и восстановительных воздействий, а также внедряет системный мониторинг и динамическую корректировку тренировочных нагрузок, ранее не представленные в существующей литературе.
9.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году	<p>Исследование развивает теорию персонализированного управления тренировочной нагрузкой, интегрируя три детерминанты: специфику вида спорта, уровень спортивной квалификации и возрастные особенности. Это позволяет перейти от универсальных схем к многоуровневым адаптивным моделям подготовки.</p> <p>В рамках теории периодизации и спортивной подготовки предлагается новая концептуальная рамка, где модульные материалы и алгоритмы принятия решений выступают инструментом реализации существующих и развивающихся теоретических подходов.</p> <p>Вклад в теорию мониторинга готовности спортсмена: объединение физиологической, психологической и функциональной составляющих в единую концептуальную модель сопровождения, которая учитывает динамику возрастных изменений и специфику конкретного вида спорта.</p> <p>Расширение методологий внедрения науки в практику: теоретические положения подкрепляются практическими чек-листами, алгоритмами и примерами планирования, что улучшает обоснование рекомендаций и их перенос в реальные условия тренировки.</p>
10.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны методические рекомендации по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на тренировочном этапе в избранном виде спорта.</li> <li>2. Предложен инструментарий для оценки функциональной</li> </ol>

	муниципальном, институциональном)	подготовленности спортсменов, а также эффективные средства восстановления после тренировочных нагрузок. 3. Публикация научной статьи, индексируемой в российских информационно-аналитических системах научного цитирования, и подготовка акта внедрения.
11.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РИЦ РАО, ИЦ РАО, инновационной площадки РАО)	зарегистрировано 2 базы данных; подготовлено 4 методических рекомендаций; опубликовано 3 статьи в РИНЦ; подготовлено 7 актов внедрения
12.	Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)	1. Методические рекомендации по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на учебно-тренировочном этапе подготовки: бадминтон: методические рекомендации / О.И. Жихарева, Р.К. Бикмухаметов, А.О. Федянин, Ю.И. Смолина, А.А. Зверев – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», – Казань: Редакционно-издательский центр «школа», 2025. – 121с. 2. Методические рекомендации по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на учебно-тренировочном этапе подготовки: волейбол: методические рекомендации / Авторы составители Коновалов И.Е., Данилова Г.Р., Емельянова Ю.Н., Хайруллин Р.Р. и др. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2025. – 191 с. 3. Методические рекомендации по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на учебно-тренировочном этапе подготовки: бадминтон: методические рекомендации / В.М. Газнанова, Р.К.

Бикмухаметов, А.С. Назаренко, А.А. Зверев, Н.Н. Чершинцева. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», – Казань: Редакционно-издательский центр «школа», 2025. – 157 с.

4. Методические рекомендации по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на учебно-тренировочном этапе подготовки: академическая гребля: методические рекомендации / Авторы составители С.Н. Павлов, А.П. Бровкин, Ш.К. Агеев, В.А. Гоголин, А.О. Васильев, Ф.А. Мавлиев, В.Р. Карфик – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2025. – 111 с.

5. Электрокардиографические показатели и вариабельность сердечного ритма высококвалифицированных бадминтонистов Назаренко А.С., Бикмухаметов Р.К., Газнанова В.М., Платошкина Е.Е., Чершинцева Н.Н.

Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623398, 18.08.2025. Заявка № 2025622792 от 24.07.2025.

6. Адаптация сердца на дозированную физическую нагрузку юных бадминтонистов / Платошкина Е.Е., Назаренко А.С., Чершинцева Н.Н. В книге: Кардиология на Марше 2025. Тезисы Ежегодной всероссийской научно-практической конференции и 65-ой сессии, посвященной 80-летию ФГБУ "НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова" Минздрава России. Москва, 2025. С. 22-23.

7. Психофизиологические характеристики волейболистов различных амплуа и уровней квалификации / Коновалов И.Е., Хайруллин Р.Р., Емельянова Ю.Н., Данилова Г.Р., Смолина Ю.И., Зверев А.А.

Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623387, 18.08.2025. заявка № 2025622794 от 24.07.2025.

8. Изменение вегетативного статуса у квалифицированных баскетболистов в зависимости от реализуемых в тренировочном процессе восстановительных мероприятий

		Андреев Д.С., Коновалов И.Е., Парфенова Л.А., Андреев В.В. Теория и практика физической культуры. 2025. № 4. С. 27-29.
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	-
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	-
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Участие во всех мероприятиях, проводимых Центром развития образования РАО и Отделением «Образование и культура», в частности: