

**ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ФГБОУ ВО «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА»**

**ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОВОЛЖСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2024 г.**

Казань, 2024

1. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВОЛЖСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РАО

- Теоретико-методологические основы и методико-практические аспекты физического воспитания и спорта;
- Теоретико-методологические основания физического воспитания обучающихся в системе непрерывного образования;
- Образовательные инновации в области образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта;
- Профессиональное развитие и саморазвитие педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта;
- Современные методики и программы работы с детьми ОВЗ;
- Сохранение и укрепление здоровья личности на всех этапах онтогенеза, оптимизации уровня физического и психического развития и физической подготовленности, совершенствования процессов жизнеобеспечения.

2. ПРОВЕДЕННЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ В 2024 ГОДУ

№	Наименование	Сроки проведения
1.	XII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов высших и средних учебных заведений с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма»	5 апреля 2024 г.
2.	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Состояние, проблемы и пути совершенствования спортивной и оздоровительной тренировки в водных видах спорта»	5 мая 2024 г.
3.	Научная секция «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры» в рамках X Международного форума по педагогическому образованию «Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций»	30 мая 2024 г.
4.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Smart Sport & Tourism: Цифровая трансформация в сфере физической культуры, спорта и туризма»	11 сентября 2024 г.
5.	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Доминанты психолого-педагогического мастерства в сфере физической культуры и спорта».	18 октября 2024 г.
6.	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Состояние, проблемы и пути совершенствования спортивной и оздоровительной тренировки в гимнастике, танцевальном спорте и фитнесе»	25 октября 2024 г.

7.	III Международный научный конгресс «Ценности, традиции и новации современного спорта» (Республика Беларусь), (Поволжский ГУФКСиТ – соорганизатор)	14-15 ноября 2024 г.
8.	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам»	22 ноября 2024 г.
9.	Круглый стол «Современные педагогические технологии в мире языка» в рамках II Международной научно-практической заочной конференции с международным участием «Иностранный язык: традиции, опыт и инновации»	12 декабря 2024 г.
10.	X Международная научно-практическая конференция «Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов» (Поволжский ГУФКСиТ – соорганизатор, место проведения: ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ»)	13 декабря 2024 г.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ РАО

Участие во всех мероприятиях, проводимых Центром развития образования РАО и Отделением «Образование и культура».

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ РНЦ И НЦ РАО

Приволжский научный центр РАО, (КФУ, г. Казань). Проведение совместных научно-практических конференций (Научная секция «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры» в рамках X Международного форума по педагогическому образованию «Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций»), круглых столов и исследований в области педагогики, психологии и адаптивной физической культуры.

5. УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАО, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ СЕКЦИЙ НА БАЗЕ РНЦ/НЦ РАО

- очное участие в III Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете», 12-13 марта 2024г., участие в панель дискуссии, представление опыта Поволжского ГУФКСиТ»;
- дистанционное участие в III Международной Ассамблеи «Образование и семья – единство ценностей» 16-18 апреля 2024 г., участие в дискуссии;

- участие в постоянно действующем научно-практическом семинаре РАО по развитию наук в сфере образования и участие в панель-дискуссии научно-практического семинара региональных научных и научных центров РАО «Развитие партнерской сети РАО как фактор повышения качества научных исследований в сфере наук» 12-13 сентября 2024 г., в семинаре 26 октября и другие мероприятия.

6. УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ РАО МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Земленухин И.А., к.п.н., доцент кафедры теории и методики единоборств принял участие в конкурсе РАО молодых ученых в области наук об образовании.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	«Профессиональное развитие преподавателя вуза спортивного профиля в условиях цифровой трансформации образовательного процесса» в рамках научной школы: «Современные векторы психолого-педагогического сопровождения профессионального и инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта»
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2023-2030 г.г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Поисковое научное исследование
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование) ¹	Соответствует разделу 5.7. Науки и образование 5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия 5.7.4.4. Формирование системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Трегубова Т.М., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии в сфере ФК и

¹ При выполнении исследования по смежным направлениям/разделам фундаментальных/прикладных исследований в соответствии с Программой фундаментальных научных исследований РФ до 2030 г. указывать оба направления, но не более двух направлений/разделов. Например, 5.7.3.1 и 5.7.7.1.

		спорта
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Преподаватели кафедры педагогики и психологии в сфере ФК и спорта: Шигапова Н.В., к.п.н., доцент; Замчевская Е.С. к.п.н., доцент; Пайгунова Ю.В., к.псих.н., доцент; Усманова З.Т., к.псих.н., доцент; Качалов В.Ю., к.соц.н., доцент
7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	В условиях цифровизации образования и внедрения искусственного интеллекта системе подготовки и профессионального роста преподавателей высшей школы предъявляются новые требования и вызовы. Более того, содержательно-институциональная перестройка и диверсификация профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста сферы ФК и спорта вызвали необходимость системных инноваций, направленных на повышение общего уровня образованности и культуры субъектов спортивного образования, формирования, прежде всего, у педагогов готовности к постоянному повышению своей профессиональной квалификации и непрерывному профессиональному развитию, включая овладение ИКТ-технологиями, создание нового образовательного контента, постоянной ревизии «портфеля» образовательных программ, управление учебным содержанием на онлайн – платформах обучения, достижение высокого уровня ИКТ-компетентности и цифровой грамотности. Данные обстоятельства актуализируют необходимость создания системы непрерывного профессионального развития педагогов, придание ей поступательного и инновационного характера.
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель исследования - разработать педагогическое обоснование и научно-методическое обеспечение системы

		<p>непрерывного профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля, отвечающей вызовам достижения глобальной конкурентоспособности российского высшего образования и делающей ее гарантом позитивного разрешения противоречий, присущих инновационным образовательным структурам в их поступательном развитии.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none">- на основе сущностно-содержательной характеристики и особенностей процесса профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля в условиях цифровизации образования и внедрения искусственного интеллекта <i>разработать структурно-функциональную модель организации непрерывного профессионального развития педагогов</i>, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов вуза, обеспечивая их адаптацию и успешную деятельность в постоянно меняющемся университетском образовательном социуме;- определить и обосновать организационно-педагогические условия, при которых сфера профессионального развития педагогов становится одновременно активным участником, катализатором и движущей силой инновирования образовательного процесса в вузе спортивного профиля, что актуализирует потребность университетов поддерживать свое конкурентное положение на рынке образовательных услуг за счет использования новых инструментов обеспечения качества образования, наличия многообразных форматов формирования компетенций, внедрения динамичных междисциплинарных образовательных программ в соответствии с запросами регионального и глобального рынка
--	--	---

		<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать адресные рекомендации по реализации научно-методического обеспечения профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля, как подсистемы спортивного образования, функционирование которой обусловлено государственными, социальными и личностными потребностями роста педагога в профессиональной сфере за счет приобретения им необходимой совокупности компетенций, опыта и формирования оптимальных педагогических карьерных стратегий для реализации актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся.
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	<p>Задачи исследования на 2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить структуру и контент системы профессионального развития педагогов в вузе спортивного профиля как подсистемы спортивного образования; - выявить основные методологические подходы как функциональный императив профессионального развития педагогов в условиях цифровизации образования; - на основе использования технологии «образовательного бенчмаркинга» определить потенциал зарубежных систем профессионального развития педагогов как ресурс и ориентир для реформирования отечественной системы профессионального роста педагогов в вузах спортивного профиля.
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>Научная новизна исследования заключается в том, что осуществлено целостное рассмотрение проблематики организации профессионального развития педагогов в системе высшего спортивного образования; раскрыт генезис, представлено становление и современное состояние</p>

		<p>концепций и моделей профессионального развития педагогов в вузах спортивного профиля. Определены педагогические основания, методологические подходы и концептуальные позиции ученых применительно к практике профессионального роста педагогов в отечественных и зарубежных вузах, которые могут иметь значение и представлять интерес при оценке и инновировании профессиональной подготовки педагогов в России в период реформ.</p>
11.	<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году</p>	<p>В результате теоретических и экспериментальных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определена структура и контент системы непрерывного профессионального развития педагога в вузе спортивного профиля, поддерживаемое как системой образования, так и собственными его стремлениями в аспекте карьерного и личностного развития; - выявлены пробелы в системы профессионального развития педагогов: отсутствие педагогической готовности, отсутствие предметной готовности, затруднения личного характера, обнаруживающиеся у педагогов при столкновении с педагогической реальностью, возникающие при недостаточно развитых эмоционально-волевой устойчивости, саморегуляции поведения, адаптационном потенциале и существенно нарушающие нормальный ход образовательного процесса, что и определяет необходимого «доучивания» в профессиональном направлении; - выявлен комплекс основных методологических подходов к организации системы непрерывного профессионального развития педагогов: <i>проектно-целевой подход,</i>

		<p><i>компетентностный подход и стейкхолдерский подход</i>, ориентирующийся на учет интересов каждого субъекта образования и предполагающий достижение баланса интересов за счет согласованной реализации стратегий модернизации и опережающего развития систем образования, как функциональные императивы профессионального развития педагогов в условиях цифровизации образования;</p> <p>- на основе использования технологии «образовательного бенчмаркинга» определен адаптационно образовательный потенциал зарубежных систем профессионального развития педагогов на содержательном и технологическом уровнях как ресурса для развития человеческого капитала образовательной организации высшего спортивного образования</p>
12.	<p>Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)</p>	<p><i>На международном уровне:</i> разработан и подготовлен к внедрению алгоритм технологии бенчмаркинга как инновационной технологии конкурентного анализа, измерения и сравнения результатов деятельности высокорейтинговых образовательных организаций с целью поиска лучших педагогических практик профессионального развития педагогов.</p> <p><i>На всероссийском уровне:</i> Предполагается использование результатов исследования для совершенствования работы управляющих структур системы высшего спортивного образования и процесса профессионального развития педагогических работников образовательных организаций спортивного профиля. Разработанные учебно-методические пособия, методические рекомендации, программы спецкурсов внедряются в процесс профессионального развития педагогов и психолого-педагогического его сопровождения с целью</p>

		<p>повышения его качества и эффективности.</p> <p><i>На региональном и муниципальном уровнях:</i> практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные тенденции и перспективные формы, принципы отбора и структурирования содержания системы профессионального развития педагогов учтены в определении содержания и выработке стратегии развития данного процесса, при принятии конкретных решений в области организации профессионального развития, при разработке индивидуальных траекторий и моделей развития и профессионального роста, что может быть использовано в самообразовательной деятельности преподавателей вузов спортивного профиля в РФ в целях улучшения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, а также повышения профессионального мастерства.</p> <p><i>На институциональном уровне:</i> Материалы исследования используются при разработке содержания образовательных дисциплин и инновирования их контента, в системе повышения квалификации, используются как материал для компаративного анализа при написании курсовых и ВКР, магистерских диссертаций обучающихся - будущих учителей ФК, включены в тематику поисковых исследовательских работ обучающихся и аспирантов. С учетом рекомендаций исследования планируется создание целевой обновляемой цифровой платформы (региональной, муниципальной), направленной именно на профессиональный рост педагога-будущего учителя ФК и содержащей интегрированные, непрерывно пополняющиеся образовательные ресурсы, сервисные и интеграционные решения для профессионального совершенствования</p>
--	--	---

		<p>мастерства педагогов в сфере ФК и спорта.</p>
<p>13.</p>	<p>Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РНЦ РАО / НЦ РАО / инновационной площадки РАО)</p>	<p>Результаты исследования прошли апробацию на многочисленных международных и Всероссийских конференциях, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белград (Сербия) « Challenges of contemporary higher education (CCHE)-2024: International multidisciplinary conference. –29.01-03.02.2024 - X Юбилейный Форум по педагогическому образованию (29-31 мая 2024 г.) – Казань, КФУ, совместно с Поволжским центром КФУ/РАО; - международной конференции «Здравоохранение, образование и спорт в эпоху Возрождения новой эры могучего государства» Ашхабад, (Туркменистан) 9-12 октября 2024 года; - Казахстан, г.Кокшетау, Университет им. Уалитханова (Республика Казахстан), Международная научно-практическая конференция "Ранняя профилизация как основа профессионального самоопределения и развития личности» и др. <p>Результативным для исследования оказалось участие руководителя данного направления в редакционных советах журнала ВАК «Доказательная педагогика и психология»" и "Вестник ВИЭПП" - Волжского института экономики, педагогики и права по редактированию и экспертизы материалов и статей, в том числе касающихся совершенствования системы подготовки и повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образования.</p> <p>Результаты исследования используются в практической</p>

		<p>деятельности преподавателей и кураторов учебных групп университета в целях повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях новых вызовов и системных трансформаций.</p> <p>Разработанные учебно-методические пособия, методические рекомендации, материалы научно-практических конференций и круглых столов апробированы и внедрены в процесс психолого-педагогического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в спортивном вузе.</p>
14.	<p>Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогический взгляд на формирование профессионализма у будущих учителей физической культуры: коллективная монография / Бурганов Р.Т., Зизикова С.И., Иванова А. В., Кузнецова Ю.Н., Мунавирова Л.Р., Пайгунова Ю.В., Трегубова Т.М., Шигапова Н.В. //Под научной редакцией доктора экономических наук, доцента Р.Т Бурганова. – Казань : Изд-во ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ», 2024. – 160 с. 2. Бурганов, Р. Т., Трегубова Т.М. Международное сотрудничество и академическая мобильность преподавателей в вузах спортивного профиля в условиях выхода из «Болонского процесса» / Р. Т. Бурганов, Т. М. Трегубова // Материалы VII-го Круглого стола научного Совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО, Москва, 19 апреля 2024 года. – Москва: Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", 2024. – С. 28-35. – EDN PAXFVS 3. Трегубова, Т. М. Индивидуализация профессионального развития студентов как перспективный тренд в деятельности современных вузов / Т. М. Трегубова // Инновационные процессы в высшем и среднем

		<p>профессиональном образовании, и профессиональном самоопределении: Сборник научных трудов. – Москва: ООО Издательство "Экон-Информ", 2024. – С. 180-191.</p> <p>4. Трегубова, Т. М. Использование потенциала международных практик профессионального развития педагогов в российской Высшей школе / Т. М. Трегубова // Проблемы общества, науки и образования в условиях геополитической турбулентности: Материалы международной научно-практической конференции, Казань, 31 марта – 03.04 2024 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 112-114. – EDN BRPVFQ.</p> <p>5. Трегубова, Т. М. Профессиональное развитие как фактор достижения педагогической устойчивости преподавателей вузов / Т. М. Трегубова, Л. А. Шибанкова, А. С. Кац // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 3. – С. 77-86. – EDN UGUNWL.</p> <p>6. Трегубова Т.М. «Концептуализация и диверсификация непрерывного профессионального развития педагогов вузов с применением технологии «бенчмаркинга» // Коллективная монография «Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании, и профессиональном самоопределении: /Под редакцией Геворкян Е.Н., Подуфалова Н.Д., Стриханова М.Н. Параграф. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ"", 2023.</p> <p>7. Бурганов Р.Т., Зизикова С.И., Иванова А.В., Кузнецова Ю.Н., Мунавирова Л.Р., Пайгунова Ю.В., Трегубова Т.М., Шигапова Н.В. Современный психолого-педагогический взгляд на вопросы формирования профессионализма у будущих учителей</p>
--	--	--

		<p>физической культуры / Р. Т. Бурганов, С. И. Зизикова, А. В. Иванова [и др.]. – Казань : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-605-00001-3.– Коллективная монография</p> <p>Бурганов, Р. Т. Формирование прогностических компетенций будущих учителей физической культуры / Р. Т. Бурганов, С. И. Зизикова // Казачество. – 2024. – № 77(4). – С. 101-106. – EDN NGVXOS. <i>Статья ВАК</i></p> <p>8. Зизикова, С. И. Формирование профессиональных компетенций студентов через дуальный подход в системе высшего образования / С. И. Зизикова, Р. Т. Бурганов // Актуальные вопросы развития личности профессионала: идентичность в контексте межкультурной коммуникации: Сборник материалов Международного психологического форума, Самара, 25–26 апреля 2024 года. – Самара: Московский городской педагогический университет, 2024. – С. 274-277. – DOI 10.55000/IPsF.2024.38.58.053. – EDN NPPBFI.</p> <p>9. Бурганов, Р. Т. Формы и методы преодоления профессиональных дефицитов в деятельности начинающих учителей физической культуры / Р. Т. Бурганов, С. И. Зизикова // Казачество. – 2024. – № 77(4). – С. 13-18. – EDN KMBJDA. <i>Статья ВАК</i></p> <p>10. Сборник практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : Учебно-методическое пособие / Р. Т. Бурганов, И. Ш. Галеев, С. И. Зизикова [и др.]. – Казань : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – 107 с. – ISBN 978-5-605-00003-7. – EDN DNOQST.</p> <p>11. Бурганов, Р. Т. Формирование готовности будущих</p>
--	--	--

		<p>педагогов в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности / Р. Т. Бурганов, С. И. Зизикова // Казанская наука. – 2024. – № 5. – С. 131-134. – EDN DQUWSG. <i>Статья ВАК</i></p> <p>12. Зизикова, С. И. Формирование профессиональных компетенций у студентов-практикантов в период прохождения производственной педагогической практики / С. И. Зизикова, А. Д. Мокрушина // Актуальные проблемы теории и практики спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Самара, 11 апреля 2024 года. – Самара: ООО "Научно-технический центр", 2024. – С. 65-70. – EDN EIYBVHV.</p> <p>13. Шалагина, А. К. Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения подростков / А. К. Шалагина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов высших и средних учебных заведений с международным участием, Казань, 05 апреля 2024 года. – Казань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", 2024. – С. 481-483. – EDN CQXKHU.</p> <p>14. Бурганов, Р. Т. Психолого-педагогические условия формирования готовности студентов к профессиональной деятельности / Р. Т. Бурганов // Состояние, проблемы и пути совершенствования спортивной и оздоровительной тренировки в водных видах спорта: Материалы III</p>
--	--	---

		Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 03 мая 2024 года. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – С. 34-37. – EDN REPQLU.
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	<p>Участие во всех мероприятиях, проводимых Центром развития образования РАО и Отделением «Образование и культура», в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очное участие в III Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете», 12-13 марта 2024г., участие в панель дискуссии, представление опыта Поволжского ГУФКСиТ»; - дистанционное участие в III Международной Ассамблеи «Образование и семья – единство ценностей» 16-18 апреля 2024 г., участие в дискуссии; - участие в постоянно действующем научно-практическом семинаре РАО по развитию наук в сфере образования и участие в панель-дискуссии научно-практического семинара региональных научных и научных центров РАО «Развитие партнерской сети РАО как фактор повышения качества научных исследований в сфере наук» 12-13 сентября 2024 г., в

		<p>семинаре 26 октября и другие мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none">- Индивидуальные консультации с членом-корреспондентом РАО, д.пед.наук, профессором Е.М.Акишиной (Отделение образования и культуры) и членом-корреспондентом РАО, д.пед.наук, профессором А.К.Орешкиной (Отделение профессионального образования) по планированию исследований, организации ОЭР и экспертному сопровождению;- Регистрация и активное участие в группе Телеграм-канала: «РАО: наука знать».
--	--	--

МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ ФЛОРБОЛА

№ п/п	Наименование позиций	Описание
ПОВОЛЖСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РАО		
18.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Методика адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями на основе флорбола
19.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная направленность исследования
20.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.7. - Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними / 5.7.7.1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни / 5.7.7.4. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических и возрастных категорий.
21.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Руководитель – Парфенова Л.А., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой АК и БЖ ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», г. Казань, исполнитель Герасимов Е.А., соискатель
22.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	Анализ данных статистических исследований демонстрирует ежегодный рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, что актуализирует проблему их социальной интеграции путем обеспечения достойных условий и равных прав во всех областях жизнедеятельности, включая основное и дополнительное образование. Так, по данным Министерства образования и науки Республики

		<p>Татарстан только за последние годы произошло увеличение детей с ОВЗ более чем на 30 % (с 22 304 в 2017 году до 31 460 в 2023 году). Наиболее многочисленной (76 %) и самой незащищенной из них является нозологическая группа школьников с легкой степенью интеллектуальных нарушений (ИН), которые испытывают значительные трудности бытового, образовательного и коммуникативного характера.</p> <p>Установлено, что двигательная активность является важной составляющей жизнедеятельности любого ребенка. Для детей с ИН она является необходимым компонентом исправлений и компенсаций нарушений развития.</p>
23.	<p>Поставленные и достигнутые цель, задачи исследования</p>	<p><i>Цель исследования:</i> теоретически и экспериментально обосновать методику адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями легкой степени на основе флорбола.</p> <p><i>Задачи исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить факторы педагогической целесообразности использования флорбола в процессе адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями. 2. Определить состав средств и установить рациональную последовательность обучения базовым техническим элементам флорбола детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Разработать методику адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями легкой степени на основе флорбола. 4. Экспериментально обосновать эффективность разработанной методики адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями легкой степени на основе флорбола.
7.	<p>Основные достигнутые результаты</p>	<p>➤ разработана и доказана отличная от классической</p>

	<p>исследования с указанием их практического применения</p>	<p>последовательность обучения базовым техническим приемам игры во флорболе,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработаны и апробированы средства сопряженного воздействия, направленные на освоение техники двигательных действий и активизацию познавательной сферы, ➤ адаптированы названия технических элементов и игровых ситуаций на основе применения известных ассоциаций. ➤ разработана методика адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями на основе средств флорбола. Ее отличительными признаками являются: комплексное использование средств с учетом направленности педагогических воздействий в зависимости от решаемых задач адаптивного физического воспитания; акцентированное применение средств флорбола в различных урочных и внеурочных формах занятий; применение специально разработанных средств сопряженного воздействия, направленных на освоение техники двигательных действий и активизацию познавательной сферы, и игровых ситуаций ассоциативного характера; использование специальных методических приемов, направленных на стимулирование и активизацию познавательной и двигательной деятельности школьников; обеспечение непрерывности адаптивного физического воспитания за счет оптимального сочетания основных и дополнительных форм организации занятий, регулярное участие обучающихся с ИН в спортивных соревнованиях и мероприятиях.
8.	<p>Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)</p>	<p>Спикер научной секции «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной триеровки и адаптивной физической культуры», прошедшей в рамках X Юбилейного международного форума по педагогическому образованию «исследовательская</p>

		<p>трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций» Казань, 30 мая 2024 года</p> <p>Защита диссертации 20.12.2024 года на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.085.02 на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки)</p>
9.	Основные публикации по теме исследования	1. Gerasimov, E.A. The use of floordall in adaptive physical education of schoolchildren with intellectual disabilities / E.A. Gerasimov // Theory and Practice of Physical Culture. – 2024. – № 9. – pp.38-40
10.	Диссертационные работы в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	Диссертационная работа на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура Герасимова Е.А. «Методика адаптивного физического воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями на основе флорбола». Защита 20.12.2024 г.
11.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	<p>Участие во всех мероприятиях, проводимых Центром развития образования РАО и Отделением «Образование и культура», в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очное участие в III Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете», 12-13 марта 2024г., участие в панель дискуссии, представление опыта Поволжского ГУФКСиТ»; - дистанционное участие в III Международной Ассамблеи «Образование и семья – единство ценностей» 16-18 апреля 2024 г.,

		<p>участие в дискуссии;</p> <p>- участие в постоянно действующем научно-практическом семинаре РАО по развитию наук в сфере образования и участие в панель-дискуссии научно-практического семинара региональных научных и научных центров РАО «Развитие партнерской сети РАО как фактор повышения качества научных исследований в сфере наук» 12-13 сентября 2024 г., в семинаре 26 октября и другие мероприятия;</p>
--	--	--

МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТАНЦЕВАЛЬНО-СПОРТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Наименование позиций	Описание
ПОВОЛЖСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РАО		
24.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Методика адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с применением танцевально-спортивных технологий
25.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная направленность исследования
26.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	<p>5.7.7. - Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними / 5.7.7.1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни / 5.7.7.4. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических и возрастных категорий.</p> <p>Национальный проект «Образование» в рамках, которого реализуются федеральные проекты: «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».</p> <p>Федеральный закон № 127-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Более известное, «рабочее», название этого закона – «О гармонизации» (30 апреля 2021 г.):</p> <p style="padding-left: 40px;">- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по</p>

		любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися - создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации
27.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Руководитель – Парфенова Л.А., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», г. Казань, исполнитель Шаймиева А.Д., аспирант 3 года обучения
28.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	В настоящее время государство и общество обеспечивает деятельность по защите прав, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на доступное качественное образование, комплексной поддержке коррекционных школ, созданию в школах инклюзивной образовательной среды. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в более чем 50% коррекционных школ (около 900 образовательных организаций) пройдет модернизация, которая затронет инфраструктуру дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В частности, будут оснащены специальные аудитории для для организации качественного доступного образования (компьютерные классы, спортивные залы/залы лечебной физкультуры и т.п.). Еще один компонент национального проекта «Образование» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает создание условий, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья получать качественное доступное дополнительное образование. Целевым ориентиром данного проекта является вовлечение в специальное дополнительное образование к 2024 году до 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее перспективными, эффективными и результативными направлениями дополнительного образования детей с ОВЗ являются технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, способствующие не только коррекции имеющихся нарушений и физической реабилитации особых детей, но их социальной адаптации.

Данная задача получила дополнительное законодательное подкрепление в содержании Федерального закон № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который актуализирует необходимость разработки программ дополнительного образования по физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ имеющейся физкультурно-спортивной и образовательной практики и собственной педагогический опыт организации и реализации, инклюзивных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий и мероприятий подтверждает мнение специалистов о социально-реабилитационной эффективности инклюзивной среды. Спортивное взаимодействие учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их нормотипичных сверстников благотворно влияет на обе категории детей, что выражается в улучшении коммуникативных и личностных качеств, способствует профилактике аддиктивного поведения и проявления негативных эмоций. Одновременно наблюдается улучшение психофизического состояния школьников за счет улучшения физических кондиций и развития когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления и т.п.).

Минпросвещения России запланировано утверждение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования для

		<p>помощи семьям в выборе тех дополнительных программ, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.</p> <p>Данная задача актуализирует необходимость разработки ДОП физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения) их внедрения и апробации в условиях инклюзивной среды.</p>
29.	Поставленные и достигнутые цель, задачи исследования	<p>Цель исследования: теоретически обосновать, разработать, экспериментально апробировать и оценить эффективность методики адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с применением танцевально-спортивных технологий.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить факторы педагогической целесообразности использования танцевально-спортивных технологий в процессе адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Теоретически обосновать и разработать методику адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с применением танцевально-спортивных технологий. 3. Экспериментально апробировать и оценить эффективность разработанной методики адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с применением танцевально-спортивных технологий.
30.	Основные достигнутые результаты исследования с указанием их практического применения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Раскрыты сущность и содержание понятия «танцевально-спортивные технологии» в адаптивном физическом воспитании. ➤ теоретически разработана и научно обоснована методика адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с применением танцевально-спортивных технологий. ➤ определены организационно-методические условия проведения

		<p>занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями с применением танцевально-спортивных технологий.</p> <p>➤ С целью оценки эффективности разработанных инноваций подобран ряд диагностических методов: для оценки уровня физической подготовленности было организовано проведение выполнения норм комплекса ГТО у лиц с нарушениями интеллекта, оценивали уровень социальной адаптированности школьников с интеллектуальными нарушениями (по методике М.И. Рожкова), проводили социологический опрос педагогов и родителей, была проведена оценка психофизического состояния школьников с интеллектуальными нарушениями (среднее время простой зрительно-моторной реакции, помехоустойчивость, оценка внимания);</p> <p>➤ На констатирующем этапе исследования принимали участие 40 школ Республики Татарстан (20 общеобразовательных и 20 коррекционных для детей с ОВЗ (ЛИН)).</p>
31.	<p>Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)</p>	<p>МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ», г.Волгоград, 2024 г.</p>
32.	<p>Основные публикации по теме исследования</p>	<p>1. Мугаллимова, Н. Н. Применение танцевально-когнитивных средств в адаптивном физическом воспитании школьников с интеллектуальными нарушениями / Н. Н. Мугаллимова, А. Д. Шаймиева // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 11. – С. 88. – EDN ZBVSNZ.</p> <p>2. Шаймиева, А. Д. влияние занятий танцевальным спортом на развитие психофизических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями / А. Д. Шаймиева // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов высших и средних учебных</p>

		<p>заведений с международным участием. В 3-х томах, Казань, 05 апреля 2024 года. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – С. 605-606. – EDN BOWSAF.</p> <p>3. Шаймиева, А. Д. Влияние инклюзивных физкультурно-спортивных занятий на психофизическое развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями / А. Д. Шаймиева, Л. А. Парфенова // Актуальные медико-биологические проблемы спорта и физической культуры: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Волгоград, 27–28 февраля 2024 года. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2024. – С. 167-173. – EDN HQERVZ.</p>
33.	Диссертационные работы в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	Одна диссертационная работа на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
34.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	<p>Участие во всех мероприятиях, проводимых Центром развития образования РАО и Отделением «Образование и культура», в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очное участие в III Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете», 12-13 марта 2024г., участие в панель дискуссии, представление опыта Поволжского ГУФКСиТ»; - дистанционное участие в III Международной Ассамблеи «Образование и семья – единство ценностей» 16-18 апреля 2024 г., участие в дискуссии; - участие в постоянно действующем научно-практическом семинаре РАО по развитию наук в сфере образования и участие в панель-дискуссии научно-практического семинара региональных научных и научных центров РАО «Развитие партнерской сети РАО как фактор повышения качества научных исследований в сфере наук» 12-13

		сентября 2024 г., в семинаре 26 октября и другие мероприятия;
--	--	---

МЕТОДИКА ПЕРВИЧНОГО ОТБОРА ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИГРОВОЙ ОДАРЕННОСТИ

№ п/п	Наименование позиций	Описание
ПОВОЛЖСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РАО		
35.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Методика первичного отбора детей для занятий футболом с учетом показателей игровой одаренности
36.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Общенациональная стратегия развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года
37.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.7. - Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними / 5.7.7.1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни / 5.7.7.4. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических и возрастных категорий.
38.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Руководитель – Бурцева Е.В., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», г. Казань, исполнитель Ризванова А.А., соискатель
39.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	Актуальность нашего исследования обусловлена наличием объективного противоречия между существующим мнением о том, что стремление к ранней идентификации спортивной одаренности следует избегать по причинам: невозможности увязать генетические предпосылки с влиянием окружающей среды; отсутствием тесной взаимосвязи между поперечными исследованиями генетических предпосылок в детском возрасте и дальнейшим развитием, которое

		<p>носит нелинейный характер по отношению к важнейшим компонентам подготовленности; во многом непредсказуемыми изменениями в организме юных спортсменов, которые могут произойти в пубертатный период; недостаточностью развития нервной системы и трудностью прогноза ряда психических качеств, с одной стороны, и мнением специалистов о необходимости раннего выявления одаренности в спорте, позволяющей ребенку определиться с видом спорта для достижения высоких спортивных результатов в будущем.</p>
40.	<p>Поставленные и достигнутые цель, задачи исследования</p>	<p><i>Цель исследования:</i> разработка и обоснование методики первичного отбора девочек для занятий футболом с учетом показателей игровой одаренности.</p> <p><i>Задачи исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить состояние проблемы исследования особенностей спортивного отбора юных футболисток. 2. Теоретически обосновать сущность, содержание и структуру игровой одаренности в спортивной деятельности. 3. Разработать методику первичного отбора девочек для занятий футболом с учетом показателей игровой одаренности. 4. Экспериментально обосновать разработанную методику для прогнозирования игровой одаренности юных футболисток. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Раскрыты сущность и содержание понятия «игровая одаренность» в спорте; теоретически разработана и экспериментально обоснована методика первичного отбора девочек для занятий футболом с учетом показателей игровой одаренности. ➤ Содержанием игровой одаренности является генетически обусловленное качественное сочетание моторных, психических и функциональных особенностей человека, отвечающих требованиям спортивной специализации и влияющих на успешность игровой деятельности. Структуру игровой одаренности составляют моторный,

		<p>психический и функциональный компоненты.</p> <p>➤ Методика диагностики игровой одаренности включает следующие структурные компоненты: моторная, психическая и функциональная одаренность. С целью оценки каждого компонента игровой одаренности нами были подобраны педагогические тесты, методики психодиагностики и функциональные пробы.</p> <p>Обобщая результаты исследования, можно заключить, что разработанная нами методика первичного отбора девочек для занятий футболом с учетом показателей игровой одаренности позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить потенциально одаренных для занятий футболом (спортивными играми) спортсменов. 2. Осуществлять индивидуальный подход к спортивной подготовке спортсменов, ориентируясь на сильные и слабые стороны в их моторной, функциональной и психологической составляющих одаренности. 3. Рекомендовать выбор игрового амплуа с учетом уровня развития моторного, функционального и психологического компонентов игровой одаренности.
41.	Основные достигнутые результаты исследования с указанием их практического применения	Выполнено 75%
42.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>Раскрыты сущность и содержание понятия «игровая одаренность» в спорте; теоретически разработана и экспериментально обоснована методика первичного отбора девочек для занятий футболом с учетом показателей игровой одаренности.</p> <p>Разработана математическая модель для оценки перспективности юных спортсменов с учетом весовых коэффициентов значимости блоков моторных, функциональных и психологических показателей</p>
43.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в	Результаты исследования дополняют теорию и методику спортивного отбора новыми знаниями о значении игровой одаренности в футболе.

	2024 году	
44.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Внедрение результатов исследования в процесс спортивного отбора на первичном этапе обеспечивает выявление юных футболистов, обладающих одаренностью к игровой деятельности.
45.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	Ризванова А.А. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма» г. Казань, 5 апреля 2024г.
46.	Основные публикации по теме исследования	Ризванова А.А., Бурцева Е.В. Определение критериев первичного отбора талантливых футболистов методом факторного анализа // Наука и спорт: современные тенденции. 2024, т.12, № 3. С. 113-121 Ризванова А.А. Актуальность проблемы исследования содержания первичного отбора детей для занятий футболом. Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. Материалы X Международной научно-практической конференции. Казань, 2024.
47.	Диссертационные работы в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	
48.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Участие во всех мероприятиях, проводимых Центром развития образования РАО и Отделением «Образование и культура», в частности: - очное участие в III Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете», 12-13 марта 2024г., участие в панель дискуссии, представление опыта Поволжского ГУФКСиТ»; - дистанционное участие в III Международной Ассамблеи «Образование и семья – единство ценностей» 16-18 апреля 2024 г., участие в дискуссии;

		<p>- участие в постоянно действующем научно-практическом семинаре РАО по развитию наук в сфере образования и участие в панель-дискуссии научно-практического семинара региональных научных и научных центров РАО «Развитие партнерской сети РАО как фактор повышения качества научных исследований в сфере наук» 12-13 сентября 2024 г., в семинаре 26 октября и другие мероприятия;</p>
--	--	--

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ (МАТЕРИАЛОВ) ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ
ВИДА СПОРТА, СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

№ п/п	Наименование позиций	Описание
ПОВОЛЖСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РАО		
49.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Разработка методических рекомендаций (материалов) по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов с учетом специфики вида спорта, спортивной квалификации и возрастных особенностей
50.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
51.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	Соответствует разделу 5.8.5. Теория и методика спорта
52.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Болтиков Ю.В. к.п.н., профессор, Поканинов В.Б. к.п.н., доцент, Галиев Р.Р. к.п.н., доцент, Гибадуллин М.Р. к.п.н., доцент
53.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	Современный тренировочный процесс основан на оптимальном сочетании средств и методов спортивной тренировки и применении их в различных организационных формах занятий для достижения наивысших спортивных результатов. Спортивная подготовка опирается на дидактические и специфические принципы спортивной тренировки, основным из которых, является направленность к высшим достижениям. Средства и методы спортивной подготовки подбираются с учетом принципа единства общей и специальной подготовки, который отражает связь и взаимообусловленность различных по своей направленности и

		<p>характеру средств и методов подготовки.</p> <p>В настоящее время разные виды спорта требуют от спортсменов разные виды и соотношения нагрузок. В методическом сопровождении учебно-тренировочный процесс необходимо усиливать во взаимодействии с функциональным тестированием. Необходимо обратить внимание на общую форму взаимодействия различных организаций, которая сводится к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление связей с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими объединениями, высшими учебными заведениями для организации и проведения экспериментальной работы по внедрению в учебно-тренировочный процесс инновационных технологий подготовки юных спортсменов; – внедрение новых методик подготовки юных спортсменов в практику учебно-тренировочного процесса, анализ эффективности их использования, создание банка данных; – разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих тренировочный и воспитательный процесс.
54.	Поставленные и достигнутые цель, задачи исследования	<p>Цель работы: разработать методические рекомендации по сопровождению тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на тренировочном этапе подготовки с учетом специфики вида спорта, спортивной квалификации и возрастных особенностей организма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить показатели и критерии оценки подготовленности занимающихся на тренировочном этапе, соответствующие современным требованиям развития вида спорта. 2. Разработать структуру и содержание тренировочного процесса и средств восстановления на тренировочном этапе с учетом специфики вида спорта, спортивной квалификации

		и возрастных особенностей организма занимающихся. 3. Разработать алгоритм реализации структуры и содержания тренировочного процесса и средств восстановления для совершенствования спортивной подготовки на тренировочном этапе с учетом специфики вида спорта, спортивной квалификации и возрастных особенностей организма занимающихся.
55.	Основные достигнутые результаты исследования с указанием их практического применения	Выполнено 100%
56.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Раскрыты особенности подготовки и спортивного отбора юных спортсменов на современном этапе спортивной подготовки.
57.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Полученные результаты научного исследования расширяют теорию и методику физической культуры и спорта.
58.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	1. Разработаны методические рекомендации по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на тренировочном этапе в избранном виде спорта. 2. Предложен инструментарий для оценки функциональной подготовленности спортсменов, а также эффективные средства восстановления после тренировочных нагрузок. 3. Публикация научной статьи, индексируемой в российских информационно-аналитических системах научного цитирования, и подготовка акта внедрения.
59.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	Методические рекомендации по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на учебно-тренировочном этапе подготовки: борьба на поясах: методические рекомендации / Болтиков Ю.В., Сулейманов Г.Б., Земленухин И.А., Платошкина Е.Е., Назаренко А.С., Зверев А.А. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2024. – 115 с;

		<p>Методические рекомендации по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на учебно-тренировочном этапе подготовки: Лыжные гонки / Галиев Р.Р., Ванюшин Ю.С., Гибадуллин М.Р., Вяльбе Е.В., Гарифуллин А.И., Ниази Е.С., Назаренко А.С., Зверев А.А. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2024. – 118 с;</p> <p>Методические рекомендации по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на учебно-тренировочном этапе подготовки: плавание: методические рекомендации / Гибадуллин М.Р., Басин Д.И., Дрожецкий Д.А., Копылов К.В., Назаренко А.С., Зверев А.А., Чершинцева Н.Н.- Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2024, - 175 с;</p> <p>Методические рекомендации по сопровождению и совершенствованию тренировочного процесса спортсменов, занимающихся на тренировочном этапе подготовки: хоккей: методические рекомендации / Авторы составители Поканинов В.Б. Корзун Д.Л., Фаттахов А.А., Мавлиев Ф.А., Назаренко А.С., Зверев А.А. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2024. – 102с;</p>
60.	Основные публикации по теме исследования	<p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2024622526 Российская Федерация. Подход к анализу анаэробной производительности мышц верхних и нижних конечностей единоборцев студентов в спортивном ВУЗе: № 2024622243: заявл. 30.05.2024: опубл. 07.06.2024 / Ф.А. Мавлиев, А.С. Назаренко, В.А. Капустинская, А. А. Зверев; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».</p> <p>Земленухин, И. А. Анализ изменений в Федеральном стандарте спортивной подготовки по борьбе на поясах на этапе спортивной</p>

специализации / И. А. Земленухин, Ю. В. Болтиков, Г. Б. Сулейманов // Наука и спорт: современные тенденции. – 2024. – Т. 12, № S2(47). – С. 112-117. – DOI 10.36028/2308-8826-2024-12-S2-112-117 (статья ВАК);

Земленухин, И. А. Некоторые особенности методического сопровождения борцов на поясах на учебно-тренировочном этапе / И. А. Земленухин, Г. Б. Сулейманов, Ю. В. Болтиков // SMART SPORT & TOURISM: цифровая трансформация в сфере физической культуры, спорта и туризма: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, прошедшей в рамках Международного форума KAZAN DIGITAL WEEK-2024, Казань, 11 сентября 2024 года. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – С. 61-63;

Фаттахов А. А. Анализ технико-тактических действий хоккеистов 14-15 лет при игре в атаке / А. А. Фаттахов, В.Б. Поканинов, Д.Л. Корзун // SMART SPORT & TOURISM: цифровая трансформация в сфере физической культуры, спорта и туризма: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, прошедшей в рамках Международного форума KAZAN DIGITAL WEEK-2024, Казань, 11 сентября 2024 года. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – С. 137-139;

Ванюшин Ю.С. Средства спортивной подготовки лыжников-гонщиков на учебно-тренировочном этапе / Ю.С. Ванюшин, М.Р. Гибадуллин, Р.Р. Галиев, Е.В. Вяльбе, А.И. Гарифуллин // SMART SPORT & TOURISM: цифровая трансформация в сфере физической культуры, спорта и туризма: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, прошедшей в рамках Международного форума KAZAN DIGITAL WEEK-2024,

		<p>Казань, 11 сентября 2024 года. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – С. 11-14;</p> <p>Гибадуллин М.Р. Средства общей и специальной физической подготовки на учебно-тренировочном этапе / М.Р. Гибадуллин, К.В. Копылов Д.И. Басин // SMART SPORT & TOURISM: цифровая трансформация в сфере физической культуры, спорта и туризма: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, прошедшей в рамках Международного форума KAZAN DIGITAL WEEK-2024, Казань, 11 сентября 2024 года. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – С. 41-45;</p> <p>ВСЕГО: 1 статья ВАК, 1 база данных, 4 методических рекомендаций и 4 статьи в</p>
61.	Диссертационные работы в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	
62.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	<p>Участие во всех мероприятиях, проводимых Центром развития образования РАО и Отделением «Образование и культура», в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очное участие в III Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете», 12-13 марта 2024г., участие в панель дискуссии, представление опыта Поволжского ГУФКСиТ»; - дистанционное участие в III Международной Ассамблеи «Образование и семья – единство ценностей» 16-18 апреля 2024 г., участие в дискуссии; - участие в постоянно действующем научно-практическом семинаре РАО по развитию наук в сфере образования и участие в панель-дискуссии научно-практического семинара региональных научных и

		научных центров РАО «Развитие партнерской сети РАО как фактор повышения качества научных исследований в сфере наук» 12-13 сентября 2024 г., в семинаре 26 октября и другие мероприятия;
--	--	---