

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
(ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»)

УТВЕРЖДАЮ

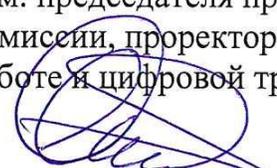
Председатель приёмной комиссии,
ректор


_____ Р.Т. Бурганов

« 15 » _____ 2026 г.



Зам. председателя приёмной
комиссии, проректор по учебной
работе и цифровой трансформации


_____ А.В. Павлова

« 15 » _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**
по направлению 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и
спорта

Казань 2026

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по педагогике и психологии физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль подготовки) - Образование в области физической культуры и спорта.

Цель вступительного испытания: выявление и отбор поступающих, обладающих необходимым уровнем профессиональной подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль подготовки) - Образование в области физической культуры и спорта.

Форма проведения вступительного испытания: вступительное испытание проводится в формате письменного тестирования, и включает в себя тестовые задания.

Продолжительность вступительного испытания: на выполнение тестовых заданий отводится 120 мин (2 часа).

Дополнительные справочные материалы: не используются. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Расписание вступительных испытаний (предмет, дата, время, экзаменационная группа и место проведения экзамена, консультации, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии или его заместителем и доводится до сведения поступающих через размещение на официальном сайте.

После приема заявления и необходимых документов, поступающему выдается расписка о приеме документов с указанием его экзаменационного номера (5 последних цифр СНИЛС либо индивидуального ID номера и буквы, указывающие его приоритетное направление). Экзаменационный номер указывается поступающим в бланке ответа вступительного испытания.

Для пропуска на вступительное испытание поступающему необходимо предъявить расписку и паспорт.

Раздел 2. Содержание программы

Тема 1. Основы педагогики и теории обучения

Педагогический процесс (структура и сущность). Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Педагогика как наука, её предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование). Структура педагогической науки.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура и особенности современной системы образования в РФ. Управление системой образования. Стили

управления образовательной организацией, их характеристика. Типы образовательных организаций. Федеральные государственные образовательные стандарты. Методическая работа в образовательной организации.

Понятие и содержание образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), ее структуре, условиям реализации. Образовательные технологии. Понятие моделей и форм организации обучения, их многообразие и динамика. Современные формы, методы и средства оценивания результатов обучения. Качество образования и методы его оценки. Образование и культура.

Сущность воспитания. Актуальные проблемы практики воспитания. Показатели и критерии воспитанности. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Общая характеристика основных сторон содержания воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и др. Общие методы воспитания, основания их классификации. Приемы воспитания.

Сущность процесса обучения в современных условиях. Структура и функции процесса обучения. Преподавание и учение. Структура учебной деятельности. Технологии, методы, приемы, средства обучения.

Тема 2. Основы общей психологии

Психология как наука о психических явлениях. Предмет, задачи, основные категории психологии. Методология и методы исследования в психологии. Взаимосвязь педагогической и психологической науки и практики.

Личность, ее социальная и биологическая сущность. Понятие об индивидуальном развитии личности, его факторах и движущих силах. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование личности учащихся различных возрастов: отношение к учению; отношение к будущему; особенности самопознания; социальное познание; ценностные ориентации.

Психологические условия эффективного воспитания личности. Психологические основы деятельности классного руководителя. Психология малых групп. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса.

Психологические особенности подростков, подросток как субъект учебной деятельности. Психологические особенности старшеклассников, профессионально-личностное самоопределение. Различные виды дифференциации, психолого-педагогические основы профильного обучения.

Психологическая диагностика. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их учет в процессе обучения.

Тема 3. Теория обучения и воспитания физической культуры

Содержание основных понятий ТИМФК: физическое воспитание, физическое образование, физическое развитие, физическая подготовка (общая и специальная), физическая реабилитация, физическая рекреация.

Двигательные умения и навыки, перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса). Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям. Этапы разучивания двигательного действия: решаемые задачи, используемые средства и методы, особенности. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения. Способы предупреждения и устранения ошибок.

Принципы, выражающие специфические закономерности физического воспитания (непрерывность, постепенного наращивания воздействий, циклического построения занятий, возрастной адекватности направлений) и их физиологическое обоснование.

Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения); педагогическая оценка техники. Методы обучения ФУ: разучивания по частям и в целом; принудительно-облегчающего обучения. Эффективность обучения технике в различные возрастные периоды. Методы организации учащихся при проведении занятий физической культурой с учащимися различных возрастных групп: круговой, групповой, поточный, индивидуальный, фронтальный.

Понятие о планировании в физической культуре: назначение, методические требования (конкретность, преемственность, перспективность, реальность, целенаправленность, доступность и простота), виды и методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании: учебный план школы, программа по физическому воспитанию, годовой план-график, календарно-тематический план-график, конспект урока и расписание учебных занятий.

Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями; требования к контролю; характеристика видов контроля: предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый. Методика педагогического анализа урока физической культуры. Методика хронометрирования и пульсометрии.

Формы организации физического воспитания школьников: урочные и неурочные формы и их характеристика; задачи и содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня школы, внеклассных и внешкольных форм. Классификация уроков физической культуры: по направленности физического воспитания; по признаку использования конкретных видов упражнений; по признаку направленности на решение задач физического воспитания.

Раздел 3. Критерии оценивания вступительного испытания

На выполнение тестовых заданий отводится 120 мин (2 часа).

Вступительное испытание состоит из одной части, включающей 50 заданий. Задания состоят из тестовых вопросов. Необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов ответа.

Выполнение каждого тестового задания оценивается в 2 балла. Баллы, полученные за правильно выполненные тестовые задания, суммируются. Ответы на тестовые задания вписываются в бланк ответов.

Максимальное количество баллов составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 40 баллов.

Раздел 4. Рекомендуемая литература для подготовки к профильному вступительному испытанию

Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник / Г.В. Бороздина. – 2-е изд. – М. : Юрайт. – 2014. – 477 с.
2. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.В. Губай. – 5 езд. – М. : Академия, 2010. – 240 с.
3. Педагогика физической культуры : учебник / Под ред. С.Д. Неверковича. – 3-е изд. – М. : Академия, 2014. – 368 с.
4. Педагогика физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 182 с.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 14-е изд. - М : Академия, 2017. - 496 с.
6. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 4-е изд. - М : Советский спорт, 2010. - 464 с.
7. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учебное пособие / Под ред. Ю.Д.Железняка. - М : Академия, 2010. - 272 с.

Электронные ресурсы

1. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/А.И.Кравченко. – М.:ИНФРА-М, 2008. - Режим доступа: <http://knigafund.ru>
3. 5. Неvejeина, М.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. – М: Риор, 2007. - Режим доступа: <http://knigafund.ru>

Дополнительная литература

1. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие/ Г.Н. Германов. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 224 с.
2. Общая психология. В 3 т. Т.III. Психология личности: учебник/ Р.С. Немов. – 6-е. изд. – М. : Юрайт, 2012. – 739 с.

3. Педагогика физической культуры и спорта : учебник/ По ред С.Н. Неверковича. – М. : Академия, 2010. – 336 с.

4. Психология физической культуры и спорта : учебник/ А.Е. Ловягна, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков/ Под ред. А.Е. Ловягинов. – М. : Юрайт, 2018. – 531 с.

5. Психология физической культуры : учебник/ / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М. : Спорт, 2016. – 624 с.

Раздел 5. Образец тестовых заданий

1. Начальная стадия деятельности педагога:

- а. подбор формата подачи информации;
- б. определение способностей и перспектив учеников (студентов);
- в. составление учебного плана.

2. Двигательное умение – это:

- а. уровень владения знаниями о движениях;
- б. уровень владения двигательным действием;
- в. уровень владения тактической подготовкой.

3. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании - проверка гипотезы о:

- а. существовании самого явления;
- б. существовании явления, а также связей между рядом явлений;
- в. существовании причинной связи между определенными явлениями.

4. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- а. двигательных, гигиенических и просветительских задач;
- б. закаливающих, психологических и философских задач;
- в. оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

5. Степень актуального развития определяется уровнями:

- а. развитости, воспитанности, обученности;
- б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию;
- в. обучаемости и обученности.