

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ФГБОУ ВО «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Институт дополнительного образования



ПРОГРАММА

курса повышения квалификации
**«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:
ФИЗКУЛЬТУРНООЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СПОРТ»**
по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»).

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 ч. в день

Казань, 2024

Министерство спорта Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Федерального
учебно-методического объединения
в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей
и направлений подготовки

49.00.00 Физическая культура и спорт


С.П. Евсеев

«28» января 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СПОРТ**

Санкт-Петербург, 2022

Содержание

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	3
1.1. Нормативная правовая база разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	3
1.2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	4
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	5
1.4. Планируемые результаты обучения	6
1.5. Нормативная трудоемкость обучения	12
1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения	12
1.7. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	12
2. Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Учебный план	14
2.3. Рабочие программы учебных разделов	17
3. Результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	36
4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	48
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	52
6. Разработчики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	52

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование обобщенной трудовой функции: А. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального стандарта 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 197н. и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, аннотации учебных дисциплин (модулей), методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

1.1 Нормативная правовая база разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Нормативную правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт» составляют:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 года №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 197н.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017г. № 942.

– Устав образовательной организации высшего образования

1.2 Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт».

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт» - совершенствование профессиональных компетенций и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов слушателей в получении теоретических знаний, умений и опыта в области организационно-методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вовлеченных в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями к квалификации ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»:

Обобщенные трудовые функции		Трудовая функция	
код	наименование	наименование	код
А	организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Формирование групп для занятий адаптивной физической культуры с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	А/01.5
		Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	А/02.5
		Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами,	А/03.5

	лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
	Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.	A/04.5

Задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт»:

1. Обеспечить организацию физкультурно-оздоровительной деятельности по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

2. Проводить групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

3. Обучать технике безопасности и предупреждению травматизма при проведении групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (148 часов) допускаются:

– лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование (в области физической культуры и спорта / адаптивной физической культуры и адаптивного спорта / педагогических наук и образования по направленности (профилю) физическая культура/обороны и безопасности государства по служебно-прикладной физической подготовке);

<p align="center">1.4 Планируемые результаты обучения</p> <p align="center">Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): <i>среднее профессиональное образование (в области физической культуры и спорта / адаптивной физической культуры и адаптивного спорта / педагогических наук и образования по направленности (профилю) физическая культура/ обороны и безопасности государства по служебно-прикладной физической подготовке)</i></p>						
Виды деятельности	Трудовая функция (код)	Трудовые действия	Компетенции	Знания	Умения	Имеет опыт (владения)
Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культуры с учетом типичных нарушений и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культуры; - Комплектование групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - Собеседование с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных 	<p align="center">ПК-1</p> <p>Способен формировать группы обучающихся и обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; 	<p>Имеет опыт (владения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

<p>Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - Проверка отсутствия у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - Отбор типовых методик проведения групповых занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типовых нарушений функций организма; - Разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам адаптивного воспитания и индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации</p>	<p>ПК-2 Способен проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает: - основные идеи и принципы реализации развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p>	<p>Умеет: - выбрать и применить адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	<p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их</p>
---	--	---	--	--	---	--	---

<p>Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>A/03.5 Проведение воспитательно-рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>адаптивного воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Контроль физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре совместно с медицинскими работниками. - Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	<p>ПК-3. Способен планировать и организовывать воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p>Знает: - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами</p>	<p>психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p>

		<p>процесса в избранном виде адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместно с тренером по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту тестирования уровня физической и специальной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Подготовка предложений по развитию коррекционно-развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. 		<p>- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p>	<p>с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. 	
<p>Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного</p>	<p>A/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ми здоровья в технике</p>	<p>- Проведение с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании специализированного спортивного инвентаря и технических средств</p>	<p>ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного

<p>спорта</p>	<p>безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<p>реабилитации, участия в спортивной (подвижной игре), по инструктажу антидопинговым правилам; - Периодический контроль технической исправности специализированного спортивного оборудования, инвентаря и экипировки, используемых при занятиях адаптивной физической культурой, адаптивным спортом.</p>	<p>занятиях адаптивной физической культурой</p>	<p>требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;</p>	<p>упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</p>	<p>оборудования, тренажеров, устройств вспомогательных средств;</p>
---------------	---	---	---	---	--	---

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;

- порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;

- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;

- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения;

- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;

Уметь:

- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;

- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;

- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;

- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.

- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;

- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;

Иметь практический опыт деятельности:

- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;
- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;
- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;

1.5 Нормативная трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – 148 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 3-4 недели.

1.6 Документ, выдаваемый после завершения обучения

Удостоверение о повышении квалификации установленного Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» образца.

1.7 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 60 % преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение программы

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» организация образовательного процесса при реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Реализация дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включает в себя доступ слушателей к электронным информационным ресурсам образовательной организации, возможность ознакомления с мультимедийным сопровождением изучаемого материала, проведение онлайн-тестирования.

2 Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

2.1 Календарный учебный график

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Очная	4 -8	5-6	3-4 недели

Учебные занятия проводятся согласно расписанию

2.2 Учебный план

Министерство спорта Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
 «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
 Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 и цифровой трансформации

 А.В. Павлова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:
 ФИЗКУЛЬТУРНО-ЗОДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СПОРТ»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем	Трудоемкость всего в часах	Трудоёмкость по видам работ в часах: 148 часов				Форма контроля	
			всего	лекции	практические занятия	Дистанционные занятия		самостоятельная работа
1.	Теория и организация адаптивной физической культуры	20	16	10	-	6	4	Текущий контроль
1.1	<i>Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.</i>	4	4	2	-	2	-	
1.2	<i>Становление и развитие адаптивной физической культуры в Российской Федерации</i>	4	2	2	-	-	2	
1.3	<i>Виды адаптивной физической культуры, их краткая характеристика</i>	4	4	2	-	2	-	

1.4	Средства и методы адаптивной физической культуры.	4	2	2	2	-	-	2	
1.5	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	4	4	2	2	-	2	-	
2.	Социальная защита инвалидов	6	4	4	2	-	2	2	Текущий контроль

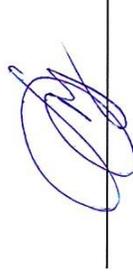
3.	Психология болезни и инвалидности	8	4	2	2	-	2	4	Текущий контроль
4.	Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.	8	4	2	2	-	2	4	
5.	Правила деонтологии и этики взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	8	4	2	2	-	2	4	
6.	Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации	8	6	2	2	-	4	2	
7.	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха.	4	4	2	2	-	2		
8.	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения, сложные комплексные нарушения.	8	4	2	2	-	2	4	
9.	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями психического и интеллектуального развития.	8	4	2	2	-	2	4	

10.	Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	8	4	2	-	2	4	2	4	Текущий контроль
11.	Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии	4	4	2	-	2	4	2	-	
12.	Адаптивное физическое воспитание лиц с соматическими заболеваниями (СМГ)	4	2	-	-	2	2	2	2	
13.	Адаптивный спорт, структура и содержание.	8	4	2		2	4	2	4	
14.	Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в Паралимпийском, Сурлимийском и Специальном олимпийском движениях).	8	4	2		2	4	2	4	
15.	Спортивно-медицинская классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	8	4	2		2	4	2	4	
16.	Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности.	4	2	2		2	2	-	2	
17.	Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование.	8	4	2		2	4	2	4	Текущий контроль
18.	Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической	8	4	2		2	4	2	4	

	группы в рамках подготовки и участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.	8	4	2		2	4	Текущий контроль
	Итоговая аттестация	2	86	44	-	42	60	Зачет (тестирован и)
	ИТОГО	148						

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института дополнительного образования



Э.Р. Румянцева

2.3 Рабочие программы учебных разделов

Раздел 1. Теория и организация адаптивной физической культуры (20 часов)

Тема 1.1 Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. (4 часа)

Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Тема 1.2 Становление и развитие адаптивной физической культуры в Российской Федерации. (4 часа)

Характеристика этапов развития адаптивной физической культуры в России. Образовательное, научное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации.

Тема 1.3 Виды адаптивной физической культуры, их краткая характеристика. (4 часа)

Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, креативные телесно-ориентированные виды практик, экстремальные виды двигательной активности).

Тема 1.4 Средства и методы адаптивной физической культуры. (4 часа)

Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Основное средство адаптивной физической культуры является физическое упражнение. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно средовые и гигиенические средства.

Понятия метод, методический прием, методика.

Методы обучения (Метод формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям).

Методы воспитания. Методы формирования нравственного сознания.

Методы формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Методы развития физических качеств и способностей.

Тема 1.5 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре (4 часа)

Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.

Практические занятия программой не предусмотрены

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Номер темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
1.2.	Становление и развитие адаптивной физической культуры в Российской Федерации. Представить характеристику	2
1.4.	Сформулировать и представить примеры профилактической, коррекционной и компенсаторной задач, и средства их решения. Предварительно, самостоятельно определить контингент занимающихся.	2

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
2. Традиционные задачи адаптивной физической культуры (на конкретном примере).
3. Специальные задачи адаптивной физической культуры (на конкретном примере).
4. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры.
5. Возможности коррекции сенсорных систем с помощью физических упражнений.
6. Возможности коррекции интеллекта с помощью физических упражнений.
7. Возможности коррекции функций опорно-двигательного аппарата с помощью физических упражнений.
8. Возможности коррекции внутренних органов с помощью физических упражнений.
9. Возможности коррекции речи с помощью физических упражнений.
10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

культуре.

11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

13. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом.

14. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.

15. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.

16. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.

17. Методы обучения двигательным действиям. Особенности реализации.

18. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.

19. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре.

20. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

ОСНОВНАЯ:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

2. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

3. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. - 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил.

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

Раздел 2. Социальная защита инвалидов (6 часов)

Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры, доступности физкультурно-спортивных объектов.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.

Практические занятия программой не предусмотрены

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Номер темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
2	Профессиональное образование инвалидов в Вашем районе, городе. Услуги, предоставляемые конкретными реабилитационными центрами в обучении, образовании, профессиональной адаптации инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Учреждения, организации и предприятия, принимающие на работу инвалидов.	2

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Устный / письменный опрос

Примерный перечень вопросов к разделу.

- 1) Определение понятия «социальная защита инвалидов».
- 2) Структура социальной защиты инвалидов.
- 3) Нормативно-правовая база социальной защиты инвалидов в России.
- 4) Нормативно-правовая база социальной защиты инвалидов за рубежом.
- 5) Организационные принципы, цель и задачи социальной защиты инвалидов.
- 6) Понятие «инвалид» и «инвалидность».
- 7) Современная трактовка понятий «инвалидность» и «инвалид».
- 8) Понимание инвалидности. Модели инвалидности.
- 9) Современное состояние и структура (показатели) инвалидности.
- 10) Понятие «медико-социальной экспертизы».
- 11) Структура государственной службы медико-социальной экспертизы.
- 12) Задачи и функции учреждений медико-социальной экспертизы.
- 13) Права учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ).
- 14) Порядок направления на МСЭ, определение инвалидности и обжалование экспертных решений.
- 15) Классификация нарушений функций организма, ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности (международный опыт).
- 16) Современные критерии инвалидности.
- 17) Группы инвалидности (классификация).
- 18) Сроки установления инвалидности и порядок переосвидетельствования.
- 19) Категория «ребенок-инвалид»: порядок установления инвалидности.
- 20) Характеристики детской инвалидности.

ОСНОВНАЯ:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455343>

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453794>

3. Солтан, П.М. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.М. Солтан, О.А. Никулина, Ю.Ю. Вишнякова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 127 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие / К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. К.К. Гасанова. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 159 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02922-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283>

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502>

3. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>

4. История социальной работы: документы и практикумы : учебник / авт.-сост. М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова, В.С. Ткаченко и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 552 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201>

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

Раздел 3. Психология болезни и инвалидности (8 часов)

Составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие.

Понятие инвалидности. Роль стигматизации в субъективном переживании ограничения возможностей.

Возрастная психология (психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста).

Практические занятия программой не предусмотрены

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Номер темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
3	Представить характеристику биологических механизмов формирования зависимостей при инвалидности. Личностные факторы формирования химических и нехимических зависимостей при инвалидности.	4

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Устный / письменный опрос

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Охарактеризуйте понятия здоровье и болезнь.
2. Перечислите критерии физического и психического здоровья.
3. Как могут изменяться психические функции при болезненных процессах?
4. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на внутреннюю картину болезни.
5. Какова роль социальных факторов в формировании внутренней картины болезни?
6. Перечислите психологические компоненты формирования внутренней картины болезни.
7. Перечислите типы отношения к болезни и определяющие ее внутреннюю картину.
8. Перечислите критерии инвалидности.
9. Охарактеризуйте понятие стигматизации.
10. Какие психосоматические и психические расстройства могут возникать при инвалидизации?
11. В чем заключаются особенности кризисных состояний, наблюдающихся при инвалидности?
12. Охарактеризуйте психологические феномены, возникающие у лиц с ограниченными возможностями.
13. Каковы основные стереотипы дезадапционного поведения при инвалидности?
14. Какие существуют шкалы оценки тяжести стрессового воздействия?
15. Перечислите особенности формирования посттравматического стрессового расстройства у лиц с ограниченными возможностями.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Колчев, А.И. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / А.И. Колчев, А.В. Шевцов, Б.Б. Ершов; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. - 94 с.

2. Кузнецова, Ж.В. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Ж.В. Кузнецова; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 168 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

4. Родыгина, Ю.К. Клиническая психология : учебное пособие / Ю.К. Родыгина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 128 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Введение в психологию инвалидности : учебник / Российская академия образования ; Московский психолого-социальный институт ; под ред. О. В. Красновой. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО"МОДЭК", 2011. - 333 с. : ил.

2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454481>

3. Колесник, Н.Т. Клиническая психология : учебник / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 359 с. : ил.

4. Специальная психология : учебное пособие / под ред. Л. М. Шипицыной . - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [1] с. : ил.

5. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
 - Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
 - КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
 - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
 - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
 - Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))

Раздел 4. Медицинские показания и противопоказания к занятиям

адаптивной физической культурой. (8 часов)

Понятие реабилитации и ее социальное значение, основные принципы и цели реабилитации; содержание и этапы комплексной реабилитации; основные виды комплексной реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Основные средства и методы комплексной реабилитации.

Медицинские показания и противопоказания к занятиям по различным видам двигательной активности (плавание, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры и др.); основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре. Первая медицинская помощь на занятиях адаптивной физической культурой.

Раздел 5. Правила деонтологии и этики взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья (8 часов)

Понятие об этике. Требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре. Общие и специфические этические требования общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Раздел 6. Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации (8 часов).

Особенности организации занятий и мероприятий адаптивной физической культуры в центрах социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Практические занятия программой не предусмотрены

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Номер темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
4	Раскрыть особенности физической реабилитации – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте. Раскрыть особенности психологической реабилитации – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации.	4
5	Раскрыть коммуникативные трудности у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Представить возможные варианты развития коммуникативных умений у детей на уроке адаптивного физического воспитания (с учетом нарушений развития). Раскрыть коммуникативные трудности с лицами пожилого и старшего возраста в процессе занятий адаптивной физической культурой. Этические нормы общения с пожилыми людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	6

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу
Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации.
2. Основные принципы комплексной реабилитации.
3. Особенности реабилитации различных возрастных групп.
4. Характеристика этапов комплексной реабилитации.
5. Средства комплексной реабилитации, их характеристика и применение при заболеваниях и травмах у спортсменов.
6. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) – цели, задачи, организация, методы.
7. Особенности комплексной реабилитации на амбулаторном этапе в условиях лечебно-физкультурного диспансера.
8. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях центра здоровья – цели, задачи, организация, методы.
9. Показания и противопоказания к назначению лечебной физической культуры.
10. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии.
11. Общие показания и противопоказания к проведению массажа.
12. Техники слушания.
13. Активное слушание.
14. Требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.
15. Особенности общения с лицами с умственной отсталостью.
16. Особенности общения с детьми с ЗПР.
17. Особенности общения с лицами с нарушениями слуха.
18. Особенности общения с лицами с нарушениями зрения.
19. Особенности общения с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
20. Рекомендации по эффективному профессиональному общению.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 276 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Белогородцева, Э.И. Основы педагогической и спортивной этики : учебник / Э.И. Белогородцева, Н.В. Кожевникова; под общ. ред. В. И. Криличевского. - Москва : Кнорус, 2018 [т. е. 2017]. - 285, [1] с.

2. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта
<http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань»
https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Университетская информационная система Россия
uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))

Раздел 7. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха (4 часа)

Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Общая характеристика нарушений речи у слабослышащих и глухих детей. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха в системе специального образования.

Раздел 8. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения (8 часов).

Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения в системе специального образования. Коррекционно-развивающая, коррекционно-оздоровительная и профилактическая направленности АФВ лиц с нарушением зрения. Методика АФВ незрячих и слабовидящих детей. Методика АФВ поздноослепших в системе реабилитационных центров. Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса.

Раздел 9. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением психического и интеллектуального развития (8 часов)

Образовательные и иные учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Алгоритм направления детей в образовательные учреждения. Формы АФВ. Способы организации взаимодействия педагога и занимающихся. Наполняемость групп

занимающихся. Принципы и функции АФК, реализуемые в процессе занятий АФВ. Цели и задачи АФВ лиц с нарушениями интеллекта.

Характеристика традиционных и нетрадиционных средств, наиболее оптимальных для процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта в зависимости от степени умственной отсталости, причин ее возникновения, наличия и отсутствия вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, результатов психодиагностики. Направленность АФВ лиц с нарушениями интеллекта в учреждениях различного типа.

Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта с привлечением максимально возможного количества людей с нормой развития. Программы «СпециалОлимпикс», «СпециалАрт». Значение активизации творческой деятельности лиц с нарушениями интеллекта. Привлечение членов семьи человека с нарушениями интеллекта к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятиях. Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий. Подготовка волонтеров и допуск их к мероприятиям.

Раздел 10. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (8 часов)

Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с церебральным параличом. Адаптивное физическое воспитание лиц с детским церебральным параличом. Адаптивное физическое воспитание лиц с врожденными аномалиями верхних и нижних конечностей. Адаптивное физическое воспитание лиц с последствиями спинномозговых травм. Организация адаптивной физической культуры в образовательных учреждениях.

Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.

Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на дому и в домах-интернатах. Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в дошкольных учреждениях.

Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в школьных учреждениях. Примерная

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в высших учебных заведениях.

Раздел 11. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии (4 часа)

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Доступная инклюзивная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Механизмы и условия реализации инклюзивного образовательного процесса.

Раздел 12. Адаптивное физическое воспитание лиц с

соматическими заболеваниями (СМГ) (4 часа)

Организация учебного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Содержание и организация физической культуры обучающихся специальных медицинских групп в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования по средствам современных физкультурно-оздоровительных технологии.

Практические занятия программой не предусмотрены

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Номер темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
8.	<p>Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения.</p> <p>Рассмотреть особенности организации и проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные игры для незрячих: голбол. 2. Спортивные игры для незрячих: торбол. 3. Спортивные игры для незрячих: роллингбол. 4. Спортивные игры для незрячих: шоудаун. 5. Спортивные игры для незрячих: футбол. 	4
9.	<p>Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением психического и интеллектуального развития.</p> <p>Разработать фрагмент сценария физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушениями интеллекта. Тематику мероприятия необходимо выбрать из представленного списка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веселые старты (развитие физических качеств лиц с нарушениями интеллекта); 2. Мой друг – физкультура! (физкультурно-оздоровительное мероприятие в режиме дня); 	4
10.	<p>Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Разработать комплекс физических упражнений для профилактики вторичных отклонений на индивидуальном занятии для детей с последствиями церебрального паралича. Физические упражнения должны быть направлены на решение следующих задач: профилактика контрактур в суставах; формирование мышечного корсета; профилактика плоскостопия и правильной осанки; нормализации функции дыхания и сердечно – сосудистой системы. Так же необходимо разработать упражнения на нормализацию мышечного тонуса. Рекомендуется разработка упражнений с применением укладок и</p>	4

	фитбола. В методических рекомендациях указать особенности выполнения конкретного упражнения, дозировку, особенности регулирования нагрузки, предложить варианты упрощения и усложнения упражнения. Обучающийся может самостоятельно выбрать форму детского церебрального паралича. Количество упражнений 10-15.	
12.	Адаптивное физическое воспитание лиц с соматическими заболеваниями (СМГ). 1. Методика составления и анализ профессиограмм. 2. Подбор средств адаптивной физической культуры в профилактике профзаболеваний. 3. Восстановительные мероприятия в системе профилактики профзаболеваний. Аутопатогения. 4. Подбор индивидуальных методик регуляции эмоционального состояния.	2

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу
Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделам 7,8,9,10,11,12.

1. Характеристика типичных нарушений двигательной сферы у детей с нарушением слуха.
2. Дактильная и жестовая речь, как способ общения, применением в процессе АФВ.
3. Какие психофизические нарушения характерны для глухих детей?
4. Какие двигательные нарушения характерны для слабослышащих детей школьного возраста?
5. В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?
6. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств детей с нарушением слуха.
7. Что такое «фонетическая ритмика» и как она применяется в обучении и воспитании глухих и слабослышащих детей?
8. Перечислите основные противопоказания на уроке АФВ для детей с кохлеарным имплантом.
9. Диагностика функционального состояния организма занимающихся в процессе АФВ.
10. Раскройте особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных праздников с детьми разного возраста, имеющими нарушения слуха.
11. Мониторинг результативности физкультурно-оздоровительной работы с детьми с сенсорными нарушениями.
12. Раскройте методы оперативного контроля, оценки физического и функционального состояния занимающихся с нарушением зрения.

13. Охарактеризуйте, имеющиеся коррекционно-развивающие программы для дошкольников и школьников.
14. Представьте классификацию подвижных игр, используемых в процессе АФВ дошкольников и младших школьников с сенсорными нарушениями
15. Адаптация и особенности организации проведения игр с незрячими и слабовидящими детьми.
16. Раскройте коррекционную направленность подвижных игр для детей и подростков с нарушением зрения.
17. Раскройте коррекционную направленность АФВ в условиях реабилитационного центра для лиц с нарушением зрения.
18. Охарактеризуйте особенности развития сохранных анализаторов, сенсомоторики в процессе коррекционных занятий с лицами, имеющими нарушение зрения.
19. Нарушения интеллектуальной и психической сферы у лиц с нарушениями интеллекта.
20. Особенности эмоциональной сферы лиц с поражениями интеллекта
21. Особенности обучения двигательным действиям лиц с поражениями интеллекта.
22. Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта.
23. Формы занятий адаптивным физическим воспитанием для лиц с нарушениями интеллекта.
24. Направленность и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию лиц с нарушениями интеллекта.
25. Перечислите противопоказания, предусматривающиеся при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с последствиями церебрального паралича.
26. Раскройте виды адаптивного физического воспитания в дошкольных учреждениях для детей с последствиями церебрального паралича.
27. Перечислите задачи решаемые в процессе АФВ для лиц с врожденными аномалиями развития конечностей.
28. Перечислите средства применяемые в процессе АФВ для лиц с врожденными аномалиями развития конечностей.
29. Раскройте задачи и средства занятий с детьми в раннем и младшем дошкольном возрасте при дефектах нижних конечностей.
30. Раскройте задачи и средства занятий с детьми в раннем и младшем дошкольном возрасте при дефектах верхних конечностей.
31. Раскройте особенности обучения пользованию протезом для лиц с врожденными аномалиями верхних конечностей.
32. Раскройте особенности обучения пользованию протезом для лиц с врожденными аномалиями нижних конечностей.

33. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

34. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с нарушением слуха со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

35. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с нарушением речи со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

36. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с нарушением ОДА со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

37. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с ЗПР со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

38. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с РАС со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

39. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с СДВГ со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

40. Формы рекреационных мероприятий в инклюзивной группе.

41. Формы работы с родителями воспитанников инклюзивной группы детского сада.

42. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация.

43. Международные физкультурно-оздоровительные организации.

44. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий, проводимых в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.

45. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности.

46. Особенности методики оздоровительной физической культуры для учащихся в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.

ОСНОВНАЯ:

1. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др]. - СПб. : [б. и.], 2018. –118с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное

пособие / О.Э. Евсеева; - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 117 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448143>

4. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

2. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. - СПб. : [б. и.], 2012. – 109 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

5. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие / О.Э. Евсеева; - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 117 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

7. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред. Л.В. Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил.

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

• Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта
<http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))

Раздел 13. Адаптивный спорт, структура и содержание. (8 часов)

Отличительные черты паралимпийского спорта. Конкретизация цели и задач паралимпийского спорта. Конкретизация функций и принципов паралимпийского спорта. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки. Основные направления адаптивного спорта.

Раздел 14. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте (в паралимпийском, Сурдлимпийском и Специальном олимпийском движениях) (8 часов)

Традиционная модель соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.

Раздел 15. Спортивно-функциональная классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом (8 часов)

Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. Предложения по созданию в России службы медицинских классификаторов. Система организации и проведения классификаций спортсменов-паралимпийцев. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).

Раздел 16. Профилактика травматизма на занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности. (4 часа)

Определение понятия "тренажер". Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка.

Раздел 17. Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование. (8 часов)

Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства WADA и РУСАДА.

Специфичность задач антидопингового контроля.

Практические занятия программой не предусмотрены

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Номер темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудовое мкость в часах
13	Адаптивный спорт, структура и содержание. 1. Программа соревнований Летних и Зимних Паралимпийских игр для лиц с нарушением зрения. 2. Программа соревнований Паралимпийских игр для лиц с нарушением интеллекта. 3. Программа соревнований Летних и Зимних Паралимпийских игр для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	4
14	Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте (в паралимпийском, Сурдлимпийском и Специальном олимпийском движениях). Изучить на конкретных примерах по видам адаптивного спорта реализацию различных моделей соревновательной деятельности.	4
15	Спортивно-функциональная классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Выбрать вид спорта, дать его краткую характеристику, особенности организации, правила соревнований и судейства, дать сравнительный анализ с видом спорта здоровых людей.	4
16	Профилактика травматизма на занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности. Рассмотреть возможные варианты травм при проведении тренировочных занятий на примере избранного вида адаптивного спорта, спортивной дисциплины, нозологической группы спортсменов.	2
17	Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование. Рассмотреть возможные варианты получения разрешения на терапевтическое использование препаратов с указанием нозологической группы спортсмена.	4

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Роль АС для социализации лиц с ограниченными возможностями.
2. Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и

специального олимпийского.

3. Международные спортивные организации курируют виды паралимпийского спорта. Отличие Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID. Разделение направлений (видов) адаптивного спорта на группы (классы) в 1986 году.

4. Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, то есть осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями или, по-другому, с равными функциональными возможностями (принцип справедливости);

5. Максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии и степенью ее тяжести (принцип максимального вовлечения);

6. Периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера (принцип постоянного уточнения).

7. Становление и развитие адаптивного спорта как продвижение по магистральному направлению – от лечебного к рекреативному и от него к спортивному видам физической культуры.

8. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.

9. Специфичность задач антидопингового контроля.

10. Организация антидопингового контроля.

11. Тестирование на допинг: права и обязанности спортсменов

12. Антидопинговый контроль в командных видах спорта.

13. Антидопинговый контроль для несовершеннолетних спортсменов и спортсменов с ограниченными возможностями

14. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных веществ: радиоиммунологический анализ, иммуноферментный анализ, масс-спектрометрия.

15. Роль Всемирного антидопингового агентства.

16. Анализируемые субстраты, условия отбора биопроб.

17. Критерии, обосновывающие включения препарата (субстанции) или процедуры, при их включении в списки ВАДА.

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454085>

3. Грачиков, А.А. Горнолыжная подготовка инвалидов и детей-инвалидов на спортивно-оздоровительном этапе : учебное пособие / А.А. Грачиков, О.Э.

Евсеева, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 131 с. : ил., табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

4. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. - 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил.

2. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

4. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

• Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

• ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412

• ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

• Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

• КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

• Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

• Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

• Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))

• Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))

Раздел 18. Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы в рамках подготовки и участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. (16 часов)

Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с учетом сенсорных, двигательных и ментальных нарушений. Задачи «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». Принципы реализации «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». Особенности развития физических качеств лиц с учетом сенсорных, двигательных и ментальных нарушений в 11 ступенях (16 возрастных группах).

Алгоритм получения медицинского допуска к выполнению нормативов испытаний (тестов) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». Медицинское сопровождение участников комплекса ГТО.

Практические занятия программой не предусмотрены

Содержание самостоятельной работы слушателей по разделу

Номер темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
18	На примере одного учреждения рассмотреть доступность и оснащение Центров тестирования при выполнении нормативов испытаний (тестов) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов». Рассмотреть паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для подготовки к выполнению и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. Программа «Доступная среда»	8

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Устный / письменный опрос

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Методики и программы, позволяющие повысить эффективность реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Методики и программы, позволяющие повысить эффективность реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с нарушением слуха.

3. Методики и программы, позволяющие повысить эффективность реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с остаточным зрением.

4. Методики и программы, позволяющие повысить эффективность реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5. Пути повышения мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.

6. Учет сенситивных периодов как ключевой фактор подготовки к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.

7. Доступность и оснащение центров тестирования для выполнения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО для инвалидов.

8. Организация мест тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.

9. Медицинское сопровождение участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.

10. Нормативно-правовое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.

11. Подготовка к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов как основа построения процесса реабилитации.

12. Подготовка лиц с интеллектуальными нарушениями к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов в системе инклюзивного образования.

13. Подготовка лиц с нарушением слуха к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов в системе инклюзивного образования.

14. Подготовка лиц с остаточным зрением к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов в системе инклюзивного образования.

15. Подготовка лиц тотально слепых к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов в системе инклюзивного образования.

16. Подготовка лиц с поражением опорно-двигательного аппарата к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов в системе инклюзивного образования.

ОСНОВНАЯ

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Текст]: документы и методические материалы / Н.В. Паршикова, В. В. Бабкин, П.А. Виноградов, В. А. Уваров. - М.: Советский спорт, 2014. - 60 с.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.: ил.

3. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева; под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. — 320 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

2. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

ПЕРЕЧЕНЬ информационных ресурсов по разделу:

Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта
<http://megaprolib.net/MP0101/Web>

ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))

3. Результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усвоенные волевые компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
1.	Теория и организация адаптивной физической культуры	ПК-1 ПК-2 ПК-3			
	<i>Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.</i>	ПК-1	- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;		
	Становление и развитие адаптивной физической культуры в Российской Федерации	ПК-2	- основные идеи и принципы реализации развивающего обучения;		

	<p>Виды адаптивной физической культуры, их краткая характеристика</p>	ПК-1	<p>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
	<p>Средства и методы адаптивной физической культуры.</p>	ПК-1 ПК-2	<p>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</p> <p>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p>
	<p>Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p>	ПК-3		<p>- определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p>
2.	<p>Социальная защита инвалидов</p>	ПК-2	<p>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p>	
3.	<p>Психология болезни и инвалидности</p>	ПК-1	<p>современные методики организации занятий</p>	<p>- управлять учебными группами с целью</p>

		ПК-3	адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ОВЗ; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	
		ПК-2			
4.	Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.	ПК-4	- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ОВЗ; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ОВЗ, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ОВЗ.		
5.	Правила деонтологии и этики взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3	- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ;		

6.	Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации	ПК-3		- определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	
7.	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха.	ПК-3		- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам АФВ, индивидуальному плану физической реабилитации инвалидов;	- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам АФВ, индивидуальному плану ФР инвалида;
8.	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения.	ПК-1		- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам АФВ, индивидуальному плану ФР инвалида;	
9.	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями психического и интеллектуального развития.	ПК-1		- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам АФВ, индивидуальному плану ФР инвалида;	

10	Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	ПК-1		<p>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам АФВ, индивидуальному плану ФР инвалида;</p> <p>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам АФВ, индивидуальному плану ФР инвалида;</p>	
11	Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии	ПК-1		<p>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам АФВ, индивидуальному плану ФР инвалида;</p>	
12	Адаптивное физическое воспитание лиц с соматическими заболеваниями (СМГ)	ПК-1		<p>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам АФВ, индивидуальному плану ФР инвалида;</p>	
13	Адаптивный спорт, структура и содержание.	ПК-2	<p>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p>	<p>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ОВЗ во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	
14	Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в Паралимпийском, Сурлимийском и Специальном олимпийском движениях).				
15	Спортивно-медицинская классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	ПК-1			<p>- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений</p>

16	Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности.	ПК-4	- правила использования специализированного спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;	- разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Имеет опыт: - обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;
17.	Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование.	ПК-2		- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;	
18	Порядок организации тестирования уровня физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы в рамках подготовки и участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов.	ПК-3	- состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения	- планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по видам выполнения испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;	

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

№ вопроса	Содержание вопроса														
1.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>К основным формам организации адаптивной физической культуры детей с нарушениями в развитии в образовательных учреждениях не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неурочная 2. Урочная 3. Тренировочные занятия 4. Индивидуальная 														
2.	<p>Задание на установление соответствия.</p> <p>Установите соответствие между потребностью личности (колонка Б) и удовлетворяющей ее видом адаптивной физической культуры (колонка А)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">«Колонка А» Вид адаптивной физической культуры</th> <th style="text-align: center;">«Колонка Б» Потребность личности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1. Адаптивное физическое воспитание</td> <td style="text-align: center;">А) Потребность в подготовке к жизни</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. Адаптивный спорт</td> <td style="text-align: center;">Б) Потребность в отдыхе, развлечении</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3. Адаптивная двигательная рекреация</td> <td style="text-align: center;">В) Потребность в самоактуализации, самореализации через соревновательную деятельность</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4. Физическая реабилитация</td> <td style="text-align: center;">Г) Потребность в творческом саморазвитии</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5. Экстремальные виды двигательной активности</td> <td style="text-align: center;">Д) Потребность в риске</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6. Креативные телесно-ориентированные практики</td> <td style="text-align: center;">Е) Потребность в восстановлении</td> </tr> </tbody> </table>	«Колонка А» Вид адаптивной физической культуры	«Колонка Б» Потребность личности	1. Адаптивное физическое воспитание	А) Потребность в подготовке к жизни	2. Адаптивный спорт	Б) Потребность в отдыхе, развлечении	3. Адаптивная двигательная рекреация	В) Потребность в самоактуализации, самореализации через соревновательную деятельность	4. Физическая реабилитация	Г) Потребность в творческом саморазвитии	5. Экстремальные виды двигательной активности	Д) Потребность в риске	6. Креативные телесно-ориентированные практики	Е) Потребность в восстановлении
«Колонка А» Вид адаптивной физической культуры	«Колонка Б» Потребность личности														
1. Адаптивное физическое воспитание	А) Потребность в подготовке к жизни														
2. Адаптивный спорт	Б) Потребность в отдыхе, развлечении														
3. Адаптивная двигательная рекреация	В) Потребность в самоактуализации, самореализации через соревновательную деятельность														
4. Физическая реабилитация	Г) Потребность в творческом саморазвитии														
5. Экстремальные виды двигательной активности	Д) Потребность в риске														
6. Креативные телесно-ориентированные практики	Е) Потребность в восстановлении														
3.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Что означает понятие «компенсация»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приспособление; 2. исправление; 3. замещение; 4. восстановление 														
4.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Что означает понятие «коррекция» в адаптивной физической культуре в широком смысле понимания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приспособление 2. исправление 3. замещение 4. восстановление 														
5.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Для формирования чувственного образа двигательного действия в адаптивной физической культуре используют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методы наглядности 2. методы развития физических качеств 3. методы воспитания 4. методы обучения 														
6.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>«Социализация» — это...</p>														

	<p>1. Процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и рефлексов и приобретения новых.</p> <p>2. Процесс усвоения знаний и навыков, необходимых для конкретного пола.</p> <p>3. Процесс приобретения человеком навыков и знаний, необходимых для выполнения своей организационной роли</p> <p>4. Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе</p>
7.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Определите все существующие способы организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальные занятия и групповые занятия, в которых объединяются инвалиды, дети-инвалиды одной нозологии 2. индивидуальные занятия, групповые занятия, в которых объединяются инвалиды, дети-инвалиды одной нозологии или различных нозологических групп 3. индивидуальные занятия, групповые занятия, в которых объединяются инвалиды, дети-инвалиды одной нозологии или различных нозологических групп, интегрированные, инклюзивные занятия
8.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Компенсаторная функция адаптивной физической культуры реализуется через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий и обеспечения работы по лечению и коррекции основного и сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся. 2. использование возможностей компенсации потерянных функций за счёт максимального задействования сохранных органов и систем 3. использование доступных для того или иного вида заболевания или повреждения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов для предупреждения гиподинамии и гипокинезии. 4. формирование нравственного поведения на основе сформированных знаний, убеждений, ценностных ориентаций
9.	<p>Выберите один НЕверный вариант ответа.</p> <p>Виды физических упражнений в адаптивной физической культуре, сгруппированные по степени самостоятельности выполнения упражнений включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения активного самостоятельного выполнения 2. Упражнения с поддержкой, помощью, страховкой 3. Упражнения, выполняемые с помощью протезов, тьюторов, ортезов и технических устройств 4. Упражнения в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске) 5. Пассивные упражнения 6. Упражнения в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.
10.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Основным средством адаптивной физической культуры является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физическое упражнение 2. тренажёры 3. гигиенические факторы

	4. специальный инвентарь
11.	<p>Выберите один НЕверный вариант ответа.</p> <p>Контрольные упражнения (тесты) для инвалидов в рамках ВФСК «ГТО» измеряющие достижения человека, выполняющего тест, делят на следующие группы (классы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измеряется время выполнения задания (смешанное передвижение или скандинавская ходьба на заданное расстояние и т.п.) 2. Измеряется расстояние, которое необходимо преодолеть испытуемому без учёта времени (преодолеть заданную дистанцию в плавании) 3. Измеряется величина силы (при использовании кистевого динамометра) 4. Измеряется количество повторений заданного упражнения (теста) как с ограничением, так и без ограничения времени его выполнения (количество подтягиваний из виса на высокой перекладине) 5. Измеряется количество и качество выполнений заданного упражнения (теста) на координационные способности без учёта времени
12.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>К какой категории, согласно классификации технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя, представленной в учебнике «Теория и организация адаптивной физической культуры» Евсева С.П., 2016г, относятся Гоночные коляски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксирующие 2. Перемещающие 3. Обеспечивающие 4. Коррекционные
13.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Для лиц с тяжёлыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды двигательной активности, в которых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствует элемент противоборства 2. присутствуют элементы коллективного противоборства 3. присутствуют элементы сюжетно-ролевой игры 4. присутствуют элементы индивидуального противоборства
14.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>К средствам физической культуры, используемым для коррекции функции равновесия, относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кувьрки 2. кружение 3. подскоки на батуте 4. ходьба на лыжах
15.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Обучение детей с интеллектуальными нарушениями происходит быстрее, если информация поступает через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. слуховой анализатор 2. одновременно со всех анализаторов 3. двигательный анализатор 4. зрительный анализатор
16.	<p>Выберите один НЕверный вариант ответа.</p> <p>Психофизическое развитие детей со сложными нарушениями развития характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. своеобразием эмоционально-волевой сферы 2. прочностью запоминания движения 3. повышенной чувствительностью к сенсорным раздражителям

	4. сформированностью социально-бытовых навыков
17.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Понятия «социальная защита» и «социальное обеспечение» соотносятся между собой следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие «социальная защита» шире по смыслу, чем понятие «социальное обеспечение»; 2. понятие «социальная защита» уже по смыслу, чем понятие «социальное обеспечение»; 3. это взаимозаменяемые понятия; 4. это не связанные между собой понятия
18.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Система социальной защиты инвалидов включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. только комплекс реабилитационных мероприятий 2. только социальное обеспечение инвалидов 3. комплекс мер обеспечения жизнедеятельности и комплекс реабилитационных мероприятий 4. социально-бытовое обслуживание
19.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>В каком законодательном акте нормативно закреплено определение понятия инвалид?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов» 2. В конвенции ООН о правах инвалидов 3. Законодательно не закреплено 4. В Федеральной целевой программе
20.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Рекомендации к недельному двигательному режиму при выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО предусматривают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. минимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов нормативов испытаний (тестов), развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья. 2. максимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов нормативов испытаний (тестов), развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья. 3. Состав и дозированное количество упражнений для самостоятельной подготовки к выполнению видов нормативов испытаний (тестов), развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья.
21.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>При проведении крупных международных спортивных соревнований допинг-контролю подлежат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. все участники соревнований 2. только участники командных видов спорта 3. только занявшие первые четыре места и другие по жребию 4. участники соревнований по специальным спискам
22.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Какое средство восстановления после физических нагрузок в адаптивной физической культуре относится к гигиеническим средствам восстановления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима сна 2. Физиотерапия 3. Кинезиотерапия

	4. Мануальная терапия
23.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Какие требования относятся к санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение нормативов по освещённости помещений спортивного объекта. 2. Соблюдение сроков проведения медицинских осмотров. 3. Соблюдение норм технической безопасности. 4. Организация этапов спортивной подготовки.
24.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Что обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических требований на объекте занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактику заболеваний, связанных с нарушениями условий микроклимата и качества питьевой воды. 2. Профилактику заболеваний лиц с отягощённым наследственным анамнезом. 3. Безопасность при проведении занятий в сложных климатических условиях. 4. Поддержание здорового образа жизни занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.
25.	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Физическая помощь выражается в физическом воздействии инструктора на занимающегося или на управляемое занимающимся техническое средство, компенсирует недостающую подготовленность занимающегося с целью обеспечения безопасного решения осваиваемой им двигательной задачи. Определите, какие методы не относятся к методам физической помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводка 2. Фиксация 3. Подкрутка 4. Страховка

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 60 % преподавателей.

6. Разработчики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Д-р. пед. наук, профессор, профессор
кафедры теории и методики
адаптивной физической культуры
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Евсеев С.П.

(подпись)

Д-р. пед. наук, профессор, директор
Института адаптивной физической культуры
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Евсеева О.Э.

(подпись)

К. пед. наук, доцент, зав.каф.
теории и методики адаптивной физической культуры
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Вишнякова Ю.Ю.

(подпись)

Генеральный директор Специального олимпийского
комитета Санкт-Петербурга,
доцент кафедры теории и методики адаптивной
физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-
Петербург
Гутников С.В.

(подпись)